|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plant en productie** |  |  | **Examenprogramma[[1]](#footnote-1)** | | | **GP - arrangement** |
| **Titel en omvang PvB[[2]](#footnote-2)** | **Onderwerp omschrijving** | **Te beoordelen competenties** | **LNK** | **LBK** | **LGK** | **Titel** |
| De kweker maakt er meer van ... \*\* | De leerling loopt stage bij een kwekerij. Hij moet een bestelling oppotten, uitzetten en verzorgen. De leerling controleert planten op evt. ziektes en controleert de voorraad teeltmedium. | 8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  13. plannen & organiseren  16. instructies en procedures opvolgen | 3, 9, 13, 14, 16, 32 | 6, 10, 14, 15 |  | Seizoensbeplanting kweken voor de verkoop |
| Als een Stekker\*\* | De leerling neemt een telefonische bestelling voor bewortelde stekken op en maakt de bestelling klaar voor levering. Hierna wordt er een nieuwe voorraad bewortelde stekken gemaakt. | 2. beslissen & activiteiten initiëren  14. op behoeften en verwachtingen klant richten  15. kwaliteit leveren  19. bedrijfsmatig handelen | 3, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 26, 32 | 5, 6, 14, 15 |  | Stekken doe je zo! |
| De plant en de klant\*\* | Een klant vraagt informatie over vermeerdering en verzorging van een plant. De leerling staat de klant te woord en voert de vermeerdering uit. | 8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  14. op behoeften en verwachtingen klant richten  15. kwaliteit leveren | 3, 9, 13, 16, 19, 26, 32 | 6, 7, 10, 14 |  | Planten vermeerderen voor de verkoop |
| Horticultura\*\* | Er worden op een kwekerij producten geoogst die daarna verkoop klaar gemaakt worden. Voor veiling en/of particuliere verkoop. Er komt een bestelling binnen die klaargezet moet worden. | 3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  13. plannen & organiseren  15. kwaliteit leveren | 6, 9, 11, 13, 14, 17, 26, 30, 32 | 14, 15 | 14a | Verskoop Groente&Fruit |
| **Ontwerp en creatie** |  |  | **Examenprogramma** | | | **GP - arrangement** |
| **Titel en omvang PvB** | **Onderwerp omschrijving** | **Te beoordelen competenties** | **LNK** | **LBK** | **LGK** | **Titel** |
| De klant in de bloemenwinkel\*\* | Tijdens het maken van een presentatie komt er een klant in de winkel. De klant wordt geholpen en het verkochte boeket moet worden gemaakt en op een leuke manier worden ingepakt. De kostprijsberekening is ook een onderdeel. | 3. samenwerken & overleggen  6. presenteren  8. vakdeskundigheid toepassen  14. op behoeften en verwachtingen klant richten | 3, 5, 21, 22 | 13, 14, 16 | 13a | Handgebonden bloemwerk |
| De bloemschiktopper\*\* | Voor een bijzondere activiteit in de school worden (grotere) bloemstukken gemaakt naar ‘eigen’ ontwerp | BB/KB  6. presenteren  8. vakdeskundigheid toepassen  11. onderzoeken  18. met druk en tegenslag omgaan | 3, 5, 11, 21, 22, 30, 31 | 13, 14 | 13a | Ingewikkelde technieken |
| GL  3. samenwerken & overleggen  6. presenteren  13. plannen & organiseren  18. met druk en tegenslag omgaan |
| De blitse biedermeier\*\*\* | Een biedermeier wordt telefonisch besteld en moet gemaakt en ingepakt worden. | 2. beslissen & activiteiten initiëren  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  14. op behoeften en verwachtingen klant richten | 3, 5, 21, 22 | 14 |  | Gestoken bloemwerk |
| Plantadorus\*\*\* | Een zorgcentrum geeft opdracht voor het inrichten van een plantenbak. De leerling gaat naar de locatie en ontvangt de opdracht. Het zorgcentrum verwacht een offerte. | 5. relaties & netwerken bouwen  11. onderzoeken  12. leren  13. plannen & organiseren | 3, 5, 21, 22 | 14 | 13a, 14a | Verzorgen kamerplanten |
| Uitpakken en wegzetten\*\*\* | In een bloemenwinkel is veel vracht binnengekomen. Van de verschillende bloemen wordt de prijs berekend en de bloemen worden gelabeld weggezet. | BB  8. vakdeskundigheid toepassen  13. plannen & organiseren  16. instructies en procedures opvolgen  18. met druk en tegenslag omgaan | 5, 21, 22, 35 | 10, 13, 14 | 13a | Dagelijkse verzorging in de bloemenwinkel |
| KB/ GL  8. vakdeskundigheid toepassen  13. plannen & organiseren  17. omgaan met veranderingen en aanpassen  18. met druk en tegenslag omgaan | idem |
| De coole corsage\*\* | Er is een opdracht binnen gekomen voor bruidswerk. De corsage moet ontworpen en gemaakt worden. Ook de kostprijs, offerte en nacalculatie komen aan bod (KB en GL). | 4. ethisch & integer handelen  8. vakdeskundigheid toepassen  14. op behoeften en verwachtingen klant richten  19. bedrijfsmatig handelen | 3, 5, 10, 11, 21, 22, 30 | 12, 13, 14, 16, 21 | 5/27G, 13a, 14a | n.v.t |
| De blikvanger\*\*\* | Er wordt een presentatiewedstrijd gehouden. Het idee wordt eerst gepresenteerd door middel van een moodboard en daarna mag het uitgevoerd worden. Het budget en het kostenplaatje komen ook aan bod. | 2. beslissen & activiteiten initiëren  3. samenwerken & overleggen  4. ethisch & integer handelen  6. presenteren | 3, 5, 21, 22 | 14 |  | n.v.t |
| **Leefomgeving en Recreatie** |  |  | **Examenprogramma** | | | **GP - arrangement** |
| **Titel en omvang PvB** | **Onderwerp omschrijving** | **Te beoordelen competenties** | **LNK** | **LBK** | **LGK** | **Titel** |
| Onderhouden tuinen\*\*\* | Bij een klant wordt een tuin onderhouden. De leerling bereidt zich voor en houdt bij welke werkzaamheden er gedaan worden. | 3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  13. plannen & organiseren  14. op behoeften en verwachtingen klant richten | 3, 4, 13, 18, 19, 20, 32, 35 | 3, 4, 5, 10, 15 | 5a, 14a | Onderhoud tuinen |
| Aanleg tuinen\*\*\* | Bij een klant wordt een tuin aangelegd. De leerling draagt zorg voor de aanleg en kostprijsberekening. | 7. formuleren & rapporteren  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  14. op behoeften en verwachtingen klant richten | 3, 4, 11, 18, 19, 20, 30, 32 | 3, 4, 5, 10, 14, 15 |  | Aanleg tuinen |
| Een onderhoudsavontuur\*\* | Een klant geeft opdracht voor het onderhouden van een tuin. De leerling maakt een onderhoudsplan, voert dit uit en stuurt collega’s aan. | 3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  12. leren  13. plannen & organiseren | 3, 4, 13, 15, 18, 19, 20, 32 | 3, 4, 10, 15 | 5a | Tuinonderhoud |
| Het Pieterpad\*\* | De beheerder van het Pieterpad geeft opdracht voor het onderhoud aan een deel van de route. De bermen, het schelpenpad en picknickbanken hebben onderhoud nodig. | 9. materiaal & middelen inzetten  13. plannen & organiseren,  14. op behoeften en verwachtingen klant richten  16. instructies en procedures opvolgen | 3, 4, 11, 18, 19, 20, 30, 32, 35 | 3, 4, 10, 15 | 14a | n.v.t. |
| Een tweede leven\*\* | De directeur van een basisschool wil plantenbakken van gebruikt materiaal op het schoolplein. Hij wil ook graag een verzorgingsadvies van de beplanting. De leerling houdt een opleveringsgesprek. | 2. beslissen & activiteiten initiëren  3. samenwerken & overleggen  9. materiaal & middelen inzetten  15. kwaliteit leveren | 3, 4, 11, 18, 19, 20, 30 | 3, 4, 10, 13 | 13a, 14a | n.v.t |
| Het is hier fantastisch\*\* | Op een recreatiepark worden speeltoestellen, sanitair en gebouwen gecontroleerd op schade of storingen. Deze worden verholpen en direct worden vragen van omstanders beantwoord. | 7. formuleren & rapporteren  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  14. op behoeften en verwachtingen klant richten | 2, 3, 4, 11, 18, 19, 20, 30, 35 | 3, 4, 15 | 14a | Kabouterland |
| Buitenwerk in de buurt\*\*\* | De gemeente geeft een schoolbedrijf opdracht voor het opknappen van bijvoorbeeld speeltuintjes in de buurt. Leerlingen inventariseren de werkzaamheden (bijvoobeeld onderhoud van toestellen en terrein), voeren deze uit en stellen aan de hand van de werkzaamheden een rekening op. | BB/KB  3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  16. instructies en procedures opvolgen | 3, 4, 11, 13, 15, 18, 19 ,20, 30, 32 | 3, 4, 13, 20 | 13a, 14a | Buitenwerk in het groen |
| GL  3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  14. op behoeften en verwachtingen klant richten |
| **Voeding en gezondheid** |  |  | **Examenprogramma** | | | **GP - arrangement** |
| **Titel en omvang PvB** | **Onderwerp omschrijving** | **Te beoordelen competenties** | **LNK** | **LBK** | **LGK** | **Titel** |
| De pizzabakker\*\*\* | In de kantine geeft de chef opdracht om een gezonde pizza te maken. De GL leerling houdt eerst een marktonderzoek, zodat de KB en BB leerlingen de goede topping kunnen maken.  De verpakking en etikettering moet er representatief uitzien.  De KB en GL leerlingen verkopen de pizza zelf in de kantine. | BB/KB  3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  13. plannen & organiseren  16. instructies en procedures opvolgen | 5, 9, 21, 26, 29 | 9, 13, 14 | 13a, 14a | Gezonde kost |
| GL  3. Samenwerken en overleggen  8. Vakdeskundigheid toepassen  11. Onderzoeken  13. Plannen en organiseren |
| Grootmoeders toetjes\*\*\* | In de keuken van de kantine maken leerlingen yoghurt en vla. Dit wordt vanuit grondstoffen gemaakt. Vanuit een project komen er ouderen eten in de schoolkantine. De vlafip wordt geserveerd als toetje. | 3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  13. plannen & organiseren  15. kwaliteit leveren | 9, 26, 27, 29 | 9, 17 |  | Toetjes trends |
| De smaakpolitie\*\*\* | In een keuken wordt als kwaliteitsslag regelmatig een HACCP-controle uitgevoerd. Aan de hand van de bevindingen wordt er een advies geschreven. | 7. formuleren & rapporteren  8. vakdeskundigheid toepassen  11. onderzoeken,  13. plannen & organiseren | 9, 26, 27, 28, 29 | 9, 17 |  | Controle in de keuken |
| Fraai verpakt\*\* | Voor de lancering van een nieuwe kroket is een aantrekkelijke verpakking nodig. Deze wordt ontwikkeld in overleg met een expert. | 2. beslissen & activiteiten initiëren  6. presenteren  8. vakdeskundigheid toepassen  13. plannen & organiseren | 5, 9, 21, 26, 29 | 9, 13, 14 | 13a | n.v.t. |
| **Dier en zorg** |  |  | **Examenprogramma** | | | **GP - arrangement** |
| **Titel en omvang PvB** | **Onderwerp omschrijving** | **Te beoordelen competenties** | **LNK** | **LBK** | **LGK** | **Titel** |
| De manege\*\* | In een manege moeten paarden verzorgd en gelongeerd worden. | 3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  14. op behoeften en verwachtingen klant richten | 8, 17, 23, 25 | 8, 10 |  | De manege |
| De dierenkliniek\*\* | In een dierenartsenpraktijk wordt een laatste check gehouden voor dat de eigenaar zijn dier op komt halen. | 7. formuleren & rapporteren  8. vakdeskundigheid toepassen  14. op behoeften en verwachtingen klant richten  16. instructies en procedures opvolgen | 8, 11, 14, 25, 30, 32 | 8, 13, 14 | 13a, 14a | Zorg voor dieren |
| Dieren plezieren\*\*\* | Naar aanleiding van een onderzoek wordt er een kooiverrijking gemaakt en gepresenteerd, daarbij komt een gebruikersadvies en kostenplaatje voor de KB en GL. De GL leerling schrijft bovendien een artikel voor de krant. | 4. ethisch & integer handelen  6. presenteren  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten | 8, 11, 14, 17, 23, 25, 30, 32 | 8 | 14a | n.v.t. |
| Welzijn dieren\*\* | In een dierenverblijf wordt een onderzoek gedaan naar dierenwelzijn. Er is aandacht voor huisvesting, verzorging en voeding. | 8. vakdeskundigheid toepassen  11. onderzoeken  13. plannen & organiseren  16. instructies en procedures opvolgen | 8, 11, 17, 23, 25, 30 | 8, 10, 13, 14 | 13a, 14a | Dierenparadijs |
| De Beestenboel\*\*\* | In een dierenwinkel komt een klant die geïnformeerd wordt over de aanschaf van een dier. | 3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  13. plannen & organiseren  14. op behoeften en verwachtingen klant richten | 8, 11, 17, 24, 25, 30 | 8, 13, 14 | 13a, 14a | Konijnenpraat |
| Dierenmanieren\*\*\* | Onderzoeken van het gedrag van dieren en het maken van een ontwerp voor verrijkingsmaterialen voor dieren. | 2. beslissen & activiteiten initiëren  4. ethisch & integer handelen  8. vakdeskundigheid toepassen  11. onderzoeken | 8, 11, 25, 30 | 8 | 14a | Fit for animals |
| **Groenbreed** |  |  | **Examenprogramma** | | | **GP - arrangement** |
| **Titel en omvang PvB** | **Onderwerp omschrijving** | **Te beoordelen competenties** | **LNK** | **LBK** | **LGK** | **Titel** |
| De mini onderneming\*\*\* | Op een markt worden  ‘eigen’ producten verkocht. De leerlingen stellen zelf de verkooprijs vast en adviseren en helpen de klanten. Daarnaast geeft de KB en GL leerling achtergrondinformatie van het product. | 2. beslissen & activiteiten initiëren  3. samenwerken & overleggen  6. presenteren  15. kwaliteit leveren | 5, 9, 21, 22, 26, 30 | 13, 14, 16 | 13a | Het beste idee van Nederland |
| De Gagelkamp\*\*\* | Een agrarisch ondernemer wil een nieuwe markt aanboren. Hij laat onderzoeken wat de mogelijkheden zijn en verwacht een presentatie van de bevindingen. | BB/KB  6. presenteren  11. onderzoeken  13. plannen & organiseren,  18. met druk en tegenslag omgaan | 11, 22, 30 | 14, 16 | 14a | Een kansrijke neventak |
| GL  6. presenteren  11. onderzoeken  18. met druk en tegenslag omgaan  19. bedrijfsmatig handelen |
| De klant is koning\*\* | Een partycentrum wil zijn zaal herinrichten. Leerlingen maken hiervoor een moodboard. Voor gasten dekken de leerlingen de tafel in sfeer, bereiden een gang, en serveren uit. De leerling houdt kosten en uren bij voor de rekening. | BB/KB  6. presenteren  13. plannen & organiseren  15. kwaliteit leveren  16. instructies en procedures opvolgen | 9, 11, 22, 26 | 9, 14 | 13a, 14a | Naar de wensen van de klant |
| GL  6. presenteren  13. plannen & organiseren  15. kwaliteit leveren  19. bedrijfsmatig handelen |
| High tea\*\*\* | Voor een themamiddag in een zorgcentrum wordt een high tea verzorgd. Er worden lekkere hapjes en bloemwerk gemaakt. Natuurlijk moet het budget in de gaten worden gehouden. | BB/KB  3. samenwerken & overleggen  4. ethisch & integer handelen  15. kwaliteit leveren  18. met druk en tegenslag omgaan | 22, 26 | 9, 14 |  | Thema avond |
| GL  4. ethisch & integer handelen  8. vakdeskundigheid toepassen  15. kwaliteit leveren  16. instructies en procedures opvolgen |
| Outdoor inspiration\*\* | Een binnenplaats van een kantoorgebouw wordt opgeknapt. Er worden naar de laatste trend plantenbakken, zitelementen en dienbladen gemaakt. De kosten moeten precies berekend worden. | GL  11. Onderzoeken  15. Kwaliteit leveren  17. Omgaan met veranderingen en aanpassen  19. Bedrijfsmatig handelen  BB/KB  9. materiaal & middelen inzetten  15. kwaliteit leveren  16. instructies en procedures opvolgen  19. bedrijfsmatig handelen | 3, 4, 11, 13, 14, 16, 19,20, 30, 32, 35 | 10, 14, 15 | 14a, 18/84G | Buitengewoon genieten |
| De verrassing\*\* | Er wordt een “groene” verrassing gemaakt. Deze wordt gemaakt en aangeboden aan bv. ouderen. Een rapportage en kostenplaatje moeten worden gepresenteerd. | 2. beslissen & activiteiten initiëren  4. ethisch & integer handelen  7. formuleren & rapporteren  9. materiaal & middelen inzetten |  | 16, 13 | 13a | n.v.t. |
| Promo avond\*\* | Er is een presentatie van de praktijkvakken op school. De leerlingen moeten zich aan het budget houden en dit ook kunnen aantonen | 2. beslissen & activiteiten initiëren  4. ethisch & integer handelen  6. presenteren  12. leren | 11, 21, 22, 30 | 13, 14, 16 | 13a, 14a | n.v.t. |
| Spik en span\*\* | De ondergronden en bloemenemmers moet schoon en bacterie vrij gemaakt worden. Vanuit de eigen kwekerij worden kleine bloemwerken gemaakt, gepresenteerd en geprijsd. | 9. materiaal & middelen inzetten  10. analyseren & problemen oplossen  15. kwaliteit leveren  16. instructies en procedures opvolgen | 5, 9, 11, 22, 26, 30, 35 | 14 |  | n.v.t. |
| Vlieg er maar in!\*\* | Er zijn voor een natuurgebied dierenverblijven nodig. Na inventarisatie worden de dierverblijven gemaakt en opgehangen. | BB  3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  15. kwaliteit leveren | 4, 8, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 32, 35 | 4, 5, 8, 10, 15 |  |
| KB/GL  3. samenwerken & overleggen  8. vakdeskundigheid toepassen  9. materiaal & middelen inzetten  11. onderzoeken | Nestkasten in soorten en maten |

**Extra GL PvB’s**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groothandel in nood\*\*\* | Een directeur van een groothandel in bloemen en planten vraagt de leerlingen advies over een nieuwe koers voor het bedrijf. Dat kan gaan over nieuwe afzetmarkten of nieuwe producten. Het advies presenteren de leerlingen aan de directeur. | 7. formuleren en rapporteren  10. analyseren en problemen oplossen  11. Onderzoeken  19. Bedrijfsmatig handelen. |  | 12 | 11a |
| Zonkracht\*\*\* | De leerling gaat een onderzoek doen naar bestaand gebruik van zonne-energie, maakt hiervan een fotoverslag, bedenkt een nieuwe toepassing en maakt een grafiek van het aantal zonuren in Nederland. | 3. Samenwerken en overleggen  10. Analyseren en problemen oplossen  11. Onderzoeken  12. Leren |  | 1 | 5a |
| Kunstige techniek\*\* | Het gemeentebestuur vraagt leerlingen een idee voor een duurzaam ontwerp te presenteren voor een tentoonstelling: kunst en techniek in de buurt. Het doel van de tentoonstelling is om de ontmoeting tussen bewoners en het duurzaamheidsbewustzijn te stimuleren. De leerlingen presenteren hun idee aan de opdrachtgever. | 5. relaties & netwerken bouwen  6. presenteren  11. onderzoeken  12. leren |  | 1 | 5a |
| Sportimpuls\*\*\* | De leerling maakt een draaiboek voor de organisatie van een halve triatlon met routekaart, tijdschema, begroting en affiche.  Daarbij moeten ze verschillende ‘Office’ programma´s gebruiken. | 3. Samenwerken en overleggen  4. Ethisch en integer handelen  5. Relaties bouwen en netwerken  18. Met druk en tegenslag omgaan |  | 5a | 11a |

1. Exclusief voorwaardelijke kennis [↑](#footnote-ref-1)
2. Alle Groen Proeven PvB’s zijn gecodeerd. Deze codering geeft de omvang/complexiteit van de PvB aan. \*\* = een PvB rond 2-3 samenhangende onderwerpen (bijvoorbeeld ter afsluiting van een periode). \*\*\* = een PvB met een complexe opdracht rond meerdere onderwerpen (bv. ter afsluiting van een schooljaar). [↑](#footnote-ref-2)