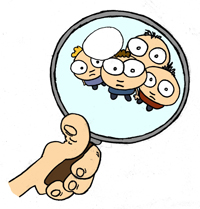
|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| De loep |
| Hoe rijk is de informatie uit een Groen Proeven PvB? | |



**DE LOEP**

**Hoe rijk is de informatie uit de PvB?**

**Hieronder vind je een behoorlijk pakket aan papieren, vragen en invulformats. Daarom hier eerst een overzicht hoe je dit kunt aanpakken in 10 stappen:**

1. **Selecteer een uitgevoerde PvB waarbij je de beschikking hebt over alle beoordelingsformulieren**

*Suggestie: het is zeer waardevol wanneer jullie dit kunnen doen voor 2 verschillende PvB’s. Dit geeft je een veel breder perspectief en idee over hoe je op basis van deze analyses nu concrete vervolgdoelen en acties kunt benoemen.*

1. **Ga met je praktijkteam collega’s bij elkaar zitten. Verzamel in ieder geval die mensen die actief betrokken zijn geweest (bv. als beoordelaars) bij de PvB(‘s) die jullie gaan analyseren**
2. **Neem de docenthandleiding van de PvB erbij, je moet hier allerlei informatie uit halen voor het analyseren van de PvB en het beantwoorden van de vragen**
3. **Beantwoord vraag 1-4 en formuleer conclusie I** (PvB voorwaarden)
4. **Beantwoord vraag 5 en formuleer conclusie II** (Competent gedrag)
5. **Beantwoord vraag 6 en formuleer conclusie III** (Groen Proeven gedrag)
6. **Neem de Excel sheet “3a. De rekenmachine”** (zie gereedschapskist) **erbij en vul dit in aan de hand van het beoordelingsformulier van jullie PvB**
7. **Vul alle scores van alle leerlingen in**
8. **Beantwoord de drie vragen behorende bij dit Excel overzicht (blz. 7) en formuleer conclusie IV** (Overzichtsscore)
9. **Nu gaan we helicopteren: Ga boven al je analyses en conclusies hangen, trek je eindconclusies op basis van de overkoepelende vragen op pagina 8 en kom tot concrete nieuwe doelen en acties.**

**NB.** Bij deze analyse kan je als team bepalen hoe uitvoerig je dit aan wilt pakken. Doe je de hele analyse, of leg je accenten (afhankelijk van je doelen/ambities)?

**Algemene informatie**

1. **Welke PvB hebben je leerlingen gedaan? ................................**
2. **Hoeveel leerlingen + van welk niveau + van welk jaar ?**
   1. Aantal:
   2. Niveau: BB/KB/GL
   3. Studiejaar:
3. **Welke 4 competenties werden hierin beoordeeld?**

1...

2...

3...

4...

**De PvB voorwaarden**

1. **Waren/worden de leerlingen echt goed voorbereid[[1]](#footnote-1)?**

**Tabel 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Voorwaarden**  *(staan in de PvB)* | **Vind je dat dit voldoende aan bod is geweest/komt in het voorbereidende onderwijs?** | **Wat viel je hierover op tijdens de PvB?** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Conclusie I**

Waren mijn leerlingen goed voorbereid op deze PvB? Wat zegt dit over het voorafgaande onderwijs dat ik hen geboden heb?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Competent gedrag**

1. **Hebben we het gewenste competente gedrag écht gezien?**

*Nb. Vul in voor niveau van jouw lln! (BB/KB/GL)*

**Tabel 2: Heb ik het vereiste gedrag gezien?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Zichtbaar gedrag**  *(letterlijke beschrijving vind je in de PvB)* | **Welke onderliggende kennis / vaardigheden / houding is hiervoor nodig?** *(bedenk dit samen met de docenten met wie je deze PvB uitvoert)* | **Wat viel je hierover op tijdens de PvB?** |
| Competentie 1: ... |  |  |  |
| Competentie 2: ... |  |  |  |
| Competentie 3:... |  |  |  |
| Competentie 4:.... |  |  |  |
| Product (eindresultaat) |  |  |  |

**Conclusie II**

Hebben jouw leerlingen het gedrag dat stond vereist in de PvB daadwerkelijk laten zien in hun uitvoering? Wat ging goed en wat ging minder goed?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Groen Proeven gedrag**

1. **Hebben we ECHT groen proeven gedrag gezien??**

Groen Proeven streeft bepaalde doelen na. Zo willen we met Groen Proeven leerlingen stimuleren om beter om te gaan met complexe opdrachten, een rol op niveau te vervullen ed. Met onderstaande tabel reflecteer je als docent/team op of jouw groep leerlingen deze GP doelen heeft laten zien.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GP doelen** | **Hoe hebben we dit gezien in de PvB?** | **Zijn we hier tevreden over?**  **en zo niet, wat moet anders?**  *Maak hierbij een onderscheid tussen: Wat lag aan de leerling*  *Wat lag aan onze PvB opzet/voorbereiding* |
| Initiatief tonen |  |  |
| Omgaan met een echte, grotere en complexe taak |  |  |
| Laten zien wat hij kan: toepassen van kennis en vaardigheden in gedrag |  |  |
| Meer zelfstandigheid en planning |  |  |
| Keuzes maken en omgaan met dilemma’s |  |  |
| Een ‘rol’ **op niveau** (BB/KB/GL) vervullen (verantwoordelijkheid) |  |  |
| Ik kan iets en ik weet waarom (reflecteren en keuzen verantwoorden) |  |  |

**Conclusie III:**

Zijn we tevreden over de mate waarin de leerlingen echt GP gedrag hebben laten zien? Zo niet, wat lag er aan de leerlingen? En wat lag er aan de manier waarop wij de PvB hebben vormgeven of voorbereid?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Overzichtsscore**

1. **Wat vertellen de scores je allemaal nog meer?**

Vul nu “De rekenmachine” (*Excel bestand gereedschapskist 3a*.)

**Stap 1: het ‘klaarmaken’ van het formulier.** *Gebruik hiervoor het beoordelingsformulier en de beoordelingscriteria (H3) uit de docentversie van jouw PvB.*

* 1. Vul de 4 competenties uit de PvB in
  2. Vul het maximaal te behalen aantal punten per onderdeel in (bij elke PvB gelijk)
  3. Vul de kolom “Wat wil ik hiervoor zien?” in

1. Per competentie het gedrag dat vertoond moet worden (procescriteria)
2. Bij “product” vul je het op te leveren resultaat in (productcriteria)

**Stap 2:**

Vul nu de cijfers in per leerling en per onderdeel

**Analyse vragen bij de excell “Analyse cijfers PvB”**

1. Ik bestudeer de cijfers op klasniveau, op leerling niveau en op rij-niveau (de horizontale lijnen in het excell overzicht: per PvB onderdeel bv. “Competentie 1” of “Voorbereiding” of “Reflectie”):
2. Wat valt mij op? Wat is goed gegaan? Wat is minder goed gegaan?
3. Op welke onderdelen scoren de meeste leerlingen hoog? En op welke onderdelen scoren de meeste leerlingen laag?
4. Op welke onderdelen scoren alle leerlingen ongeveer gelijk en waar zijn de scores juist heel verschillend?
5. Welke individuele leerlingen springen eruit? Wat zie je hier dan?
6. Wat is het slagingspercentage? En wat vind je hiervan?

Kloppen de eindbeoordelingen bij jouw beeld van de leerlingen?

**Conclusie IV:**

Welke conclusie trek jij uit de analyse van deze score van al jouw leerlingen op deze PvB?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Helicopteren: eindconclusies, acties en doelen**

Geef hieronder de hierboven geformuleerde conclusies weer.

|  |  |
| --- | --- |
| **Conclusie I** | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Conclusie II** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Conclusie III** | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Conclusie IV** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Conclusies uit de analyse: concrete acties** (*ook in te vullen op ‘De schroevendraaier’, gereedschapskist nr. 4*)

1. Op basis van deze analyse wil ik de volgende veranderingen doorvoeren
2. Acties op klasniveau:
3. Acties op individuele leerling niveau:
4. Acties op vakniveau (aangeboden lesstof, gebruikte methode e.d.):
5. Acties op mijn eigen leraarschap:

**Doelen**

1. Aan welke (nieuwe) doelen hoop ik dat deze acties bijdragen?

*(Kijk eventueel terug in format “analyse CSPE, MBO, persoonlijke leerdoelen. OF pas dit aan!)*

1. Hoe verwacht ik hiermee bij te dragen aan:
2. De voorbereiding op het CSPE: wel / niet + uitleg
3. De voorbereiding op het MBO: wel / niet + uitleg
4. De werken aan de individuele leerdoelen van mijn leerlingen: wel / niet + uitleg

**Hoe kom ik tot actie?**

1. Wat heb ik nodig om de door mij geformuleerde acties uit te kunnen voeren?
2. Hoe ga ik mijn conclusies n.a.v. de PvB analyse met mijn leerlingen bespreken?
3. Welke acties verwacht ik hierin van mijn leerlingen? (op klasniveau / individuele leerlingen)

**Monitoring + voortgang ‘testen’**

1. Hoe ga ik ‘testen’ of de nieuw gezette doelen bereikt worden? Met andere woorden, hoe krijg ik er zicht op dat mijn leerlingen ècht de gewenste kant op ontwikkelen.

Wat betekent de Groen Proeven PvB hierin?

**Samenwerken met collega’s en school**

1. Wat betekent dit allemaal voor de afstemming in de sectie? Hoe ga ik hierover met mijn collega’s communiceren en wat verwacht ik hierbij van hen?
2. Wat betekent dit allemaal voor de afstemming op schoolniveau? Wat is de rol van mijn teamleider hierin en wat verwacht ik van hem/haar?

1. Dit onderdeel van de LOEP kan je ook heel goed voorafgaand aan de PvB afname inzetten om te bepalen of je je leerlingen voldoende voorbereidt op de PvB. [↑](#footnote-ref-1)