**De 3X3 meetlat: Waar sta jij nu? En waar staat je team?**

1. Zelfevaluatie: geef jezelf een cijfer van 1 – 10 *per vraag* in elke cel. Bepaal je eigen totaalscore per cel. Bepaal waar er voor jou zelf vooral wat te ontwikkelen valt.
2. Teamscore: bespreek jullie scores met elkaar en bepaal op basis hiervan jullie (globale) teamscore (per cel). Waar zit voor jullie als team met name jullie ontwikkelpunt?
3. Werkvormen: laat je inspireren door de gevonden werkvormen voor de verschillende ‘cellen’ en bepaal welke vormen jullie willen gaan inzetten/uitproberen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Waar werken we naartoe?FeedupNaar welke doelen werk je toe?Waarop worden leerlingen straks beoordeeld? | eigen score | team score | Waar sta ik nu?FeedbackWat zegt een prestatie op een bepaald moment over waar een leerling staat ten opzichte van de doelen? | eigen score | team score | Hoe nu verder?FeedforwardWat gaat de leerling én de docent concreet doen om dichter bij de doelen te komen? | eigen score | team score |
| Docent | Kun jij voor jezelf duidelijk benoemen wat jouw doelen zijn?* lesdoelen?
* doelen van de PvB (wat wordt er in de PvB verwacht?)
* doelen van wat je met leerlingen wilt bereiken?

Vertel jij de leerlingen de doelen?* doelen van de les?
* doelen van de PvB?

Onderneem jij actie om ervoor te zorgen dat leerlingen de lesdoelen en beoordelingscriteria ook echt begrijpen (“zich hier eigenaar van voelen”)?Praat jij met leerlingen over de beoordelingscriteria (over wat er van hen verwacht wordt in de PvB)? |  |  | Vergelijk jij de prestatie van de leerlingen op de PvB met de doelen van de PvB?Praat je met de leerling over het verschil tussen die doelen en zijn/haar PvB prestatie?Benoem je hierin wat de leerling goed en minder goed heeft gedaan?Reflecteer jij op jezelf als docent en je lessen n.a.v. de PvB prestaties van je leerlingen?  |  |  | Geef jij een leerling concrete ideeën geven over hoe hij/zij de leeractiviteit of prestaties kan verbeteren?Bied jij de leerling mogelijkheden om te laten zien dat hij/zij zich verder heeft ontwikkeld? Pas jij je onderwijs/lessen en opdrachten aan naar aanleiding van de PvB?Pas jij je docentschap/manier van omgang met bepaalde leerlingen aan naar aanleiding van een PvB?Benoem jij op basis van een PvB consequenties voor:* de hele klas?
* individuele leerlingen?
 |  |  |
| Leerling zelf* zelfbeoordeling
* reflectie
 | Stimuleer jij leerlingen om zelf doelen te stellen?Stimuleer jij je leerlingen om te ontdekken waarop ze beoordeeld worden? Stimuleer jij je leerlingen om gericht doelen te stellen als voorbereiding op een PvB?  |  |  | Stimuleer jij leerlingen om zelf hun PvB prestatie te analyseren a.d.h.v. de beoordelingscriteria/doelen?Stimuleer jij leerlingen om zelf te benoemen wat goed en minder goed ging in de PvB? |  |  | Stimuleer jij leerlingen om zelf concrete verbeteracties te noemen?Stimuleer jij leerlingen om concrete plannen te maken over hoe, waarmee en wanneer ze zichzelf verbeteren? Stimuleer jij leerlingen om aan te tonen dat ze hun verbeteracties ook hebben uitgevoerd?  |  |  |
| Peers (medeleerlingen)* peer beoordeling
* peer feedback
 | Stimuleer jij leerlingen om samen over hun doelen te praten?Stimuleer jij leerlingen in de voorbereiding op de PvB samen te praten over wat ze van de PvB verwachten?Stimuleer jij leerlingen om samen na te denken over beoordelingscriteria (waarop ze beoordeeld worden)?  |  |  | Stimuleer jij leerlingen om samen over hun PvB prestatie te praten?Laat jij leerlingen elkaars gedrag wel eens observeren in de les met observatieformulieren? Laat jij leerlingen wel eens elkaars PvB prestatie beoordelen?Stimuleer jij leerlingen elkaar te vertellen wat er goed en minder goed ging? |  |  | Stimuleer jij leerlingen om elkaar verbetertips te geven?Stimuleer jij leerlingen om met elkaar te bespreken wat ze van de PvB geleerd hebben en welke vervolgstappen ze op basis hiervan kunne zetten?Stimuleer jij leerlingen om met elkaar concrete verbeteracties te benoemen en te bespreken? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Waar werken we naartoe?FeedupNaar welke doelen werk je toe?Waarop worden leerlingen straks beoordeeld? | Waar sta ik nu?FeedbackWat zegt een prestatie op een bepaald moment over waar een leerling staat ten opzichte van de doelen? | Hoe nu verder?FeedforwardWat gaat de leerling én docent concreet doen om dichter bij de doelen te komen? |
| Docent: Wat doe ik als docent? | 1. De vier competenties van de PvB waar we naartoe werken hang ik op in de klas. Iedere les besteden we hier even expliciet aandacht aan: "Wat hebben we deze les aan deze competenties gedaan?"
2. Bij alle opdrachten in mijn les benoem ik wat deze te maken hebben met de PvB.
3. Ik laat leerlingen een oud CSPE bekijken waarin ze gericht op zoek moeten naar 2 competenties: “hoe zie je deze competenties in dit CSPE terug?”
4. Ik beschrijf een praktische opdracht en vraag aan leerlingen: "welke competenties denk jij dat in deze opdracht te zien zijn?” Alle leerlingen komen aan de beurt met post-its en leggen dit uit.
5. Iedere les stel ik een lesdoel centraal en laat ik leerlingen op een grappige manier (die ze dus onthouden) hiermee oefenen bv. levende knoop, kaartenbouwwerk voor “samenwerken”
6. Ik laat een filmpje van twee reflectiegesprekken zien vanaf youtube /groenproeven.nl. Aan de hand hiervan bespreek ik met leerlingen de doelen van een reflectiegesprek
7. Aan het begin van een PvB periode deel ik de rekenmachine uit. Ik ga met de klas in gesprek over wat dit voor leerlingen betekent
 | 1. In de voorbereiding op de PvB gebruik ik twee oefensituaties uit de Groen proeven arrangementen. Als de leerlingen dit hebben uitgevoerd, ga ik bekijken wat we nog extra moeten oefenen voor de PvB.
2. Ik gebruik een Groen Proeven filmpje in de klas. Samen met de leerling bespreek ik wat we hierin zien en wat goed en niet goed ging in het licht van de 4 competenties uit de PvB
3. Na afloop van iedere belangrijke prestatie/opdracht, benoem ik voor de klas tips en tops
4. In een 1e stage bezoek bespreek ik met de leerling en de stagebegeleider de prestaties van de leerlingen in het licht van de vooraf gestelde doelen.
5. Ik bespreek bepaald gedrag dat ik tijdens een les heb gezien in het licht van de doelen van de les "Wat laten deze gedragingen over de doelen van deze les zien?"
6. Ik geef een demonstratie van een praktische klus, waarbij ik bewust “foute competenties” laat zien. Samen met de leerlingen bespreken we deze prestatie aan de hand van de rubrics van de competenties.
 | 1. Ik heb nog eens kritisch gekeken naar de opdrachten in mijn les. Die heb ik aangepast zodat ze beter passen bij wat leerlingen in de PvB moeten laten zien.
2. Iedere twee weken benoem ik voor iedere leerling een concreet actiepunt voor verdere ontwikkeling gericht op de PvB waar we naartoe werken
3. N.a.v. de prestaties van leerlingen (waar staan ze nu?) maak ik aanvullende opdrachten waarmee we oefenen aan de nog zwakke onderdelen die leerlingen voor de PvB moeten kunnen uitvoeren.
4. Ik maak een collage met concrete verbeteracties passende bij bepaalde competenties
5. Ik maak met individuele leerlingen afspraken over welke bewijsstukken ze kunnen overleggen om te laten zien dat een leerdoel behaald is
 |
| Student: Wat doel de individuele student | 1. Iedere leerling bedenkt voor zichzelf wat de vier competenties van de PvB inhouden. In de les bespreken we al deze ideeën en bepalen we samen één definitie van iedere competentie.
2. Leerlingen bekijken een opdracht die ze straks moeten kunnen uitvoeren. Ik laat ze hieruit zelf een leerdoel stellen waarop zij zich willen verbeteren.
3. Iedere leerling schrijft een post-it met “wat wil ik leren” en “Wat weet ik al”. Deze plakken we allemaal op een A3 en bespreken we klassikaal of in groepjes.
4. leerlingen bekijken de rubrics van de 4 competenties uit de PvB. Op basis hiervan maakt iedere leerling voor minimaal 2 competenties een leerdoel.
5. Ik vul samen met de leerlingen Tabel 1 en 2 van de LOEP in (voorwaarden en competenties). Op basis daarvan moet iedere leerling benoemen "Kunnen jij dit al allemaal?" Of "wat wil je hierin nog leren?" na aanleiding hiervan formuleert iedere leerling minimaal 1 leerdoel
6. Speeddaten rondom stage ervaringen:

leerlingen speeddaten met elkaar om stage-leerervaringen te ontdekken. Naar aanleiding hiervan benoemt iedere leerling een eigen leerdoel 1. Ik laat iedere leerling zelf toetsvragen bedenken, zodat zij gaan nadenken over "Wat willen we eigenlijk beoordelen in de toets die komen gaat?”
2. Aan einde van de les geef ik leerlingen altijd een formuliertje waarop ze een kort verslag van de les moeten schrijven. Hierin ga ik een vraag toevoegen met "Waar denk je dat je op beoordeeld wordt"
 | 1. Ik geef leerlingen hun toets terug met aantekeningen, maar ze moeten hier zelf een punt voor geven. zo denken ze na over “Waar sta ik nu volgens deze toets en waarom?”
2. Ik vraag leerlingen om na de PvB een reflectie te schrijven over of ze in de PvB alles hebben kunnen laten zien wat ze geleerd hebben in mijn les. Of kun je nog veel meer? En wat dan?
3. Iedere leerling maakt een logboek van allerlei activiteiten die hij/zij doet. Bij iedere activiteit beschrijft de leerling (1) wat ging goed? (2) wat ging niet goed?
4. Iedere leerling beoordeelt zijn eigen PvB prestatie met de rekenmachine. Hoeveel punten vind jijzelf dat je verdient op de onderdelen en waarom?
5. Ik geef leerlingen mijn pvB beoordeling in de rekenmachine terug. Wat vindt de leerling hiervan? Is hij het eens met de gegeven punten? Waarom wel/niet?
6. Leerlingen vullen een zelfbeoordeling in na een prestatie (hun PvB prestatie of een andere prestatie) aan de hand van een lijst met gedragsindicatoren of de rubrics.
 | 1. Wij hebben een "hier werk ik aan" muur in de klas. Iedere leerling plakt hier iedere week een blaadje op met een concrete actie voor de komende week.
2. Eigen leercontract opstellen: Waar ga ik aan werken, hoe ga ik dat doen, wanneer en hoe laat ik zien dat dit gelukt is?
3. leerlingen formuleren n.a.v. de speeddate over elkaars stages hoe zij hun toekomstige beroepsbeeld zien. Hierbij moeten ze dan 1 concrete activiteit noemen die ze in de komende stageperiode ondernemen om dichter bij dit ideaalbeeld te komen
4. Met behulp van de rubrics van de competenties bedenkt iedere leerling zelf een opdracht waarmee hij/zij kan laten zien dat hij/zij een stapje verder is gekomen.
 |
| Peers:Wat doen de studenten onderling? | 1. Leerlingen ontdekken samen de lesdoelen door goede en slechte voorbeelden van de uitvoering van een taak te bespreken.
2. Leerling zelf beoordelingscriteria op laten stellen voor een toekomstige toets/PvB: waar denken jullie dat jullie op beoordeeld worden?
3. Leerlingen gaan in groepjes een competentie in beeld brengen (bv met mobieltje). Dit bekijken we met elkaar. Samen benoemen de leerlingen welk gedrag bij een bepaalde competentie hoort
4. Leerlingen ontdekken samen beoordelingscriteria door ze een opdracht te laten uitvoeren en daarna met elkaar te benoemen "wanneer denk je dat deze uitvoering voldoende/onvoldoende is?"
5. Deel 1 van de PvB uitdelen en dan leerlingen in groepjes van 3 laten opschrijven wat ze denken dat ze zouden moeten kennen/kunnen om deze PvB uit te voeren
6. In 2x4 groepjes maken leerlingen observatielijsten voor een competentie uit de toekomstige PvB: Welke gedrag wil je hierin zien?
7. Leerlingen maken in groepjes een mindmap/woordweb rondom een onderwerp centraal in een lessenserie. De doelen voor de lessenserie moeten ze hier dan uithalen.
8. Aan het begin van de PvB periode bekijken de leerlingen een voorbeeld PvB filmpje (zelf gemaakt of via [www.groenproeven.nl](http://www.groenproeven.nl)). In groepjes schrijven leerlingen op wat ze denken dat beoordeeld wordt in een PvB en vormen ze zich een helder beeld van wat een PvB inhoudt.
 | 1. Tijdens oefensituaties observeren leerlingen elkaar (met observatielijst). Daarna moeten ze elkaar feedback geven over wat goed / niet goed ging.
2. Leerlingen maken een product uit een oude CSPE opdracht. Dit moeten ze vervolgens van elkaar beoordelen met de scorelijst van het CSPE.
3. Iedere leerling vult voor zichzelf, na de PvB, de rekenmachine. Daarna wisselen leerlingen met elkaar uit en bevragen ze elkaar: waarom heb jij jezelf zo en zo beoordeeld?"
4. Leerlingen horen elkaar uit over hun PvB prestatie: "hoe heb jij de PvB opdracht aangepakt? en waarom zo?”
5. Leerlingen zijn medebeoordelaar bij de PvB van een medeleerling (niet voor cijfer, maar wel voor leerervaring). Evt. m.b.v. rekenmachine
6. Leerlingen vergelijken in duo’s hun toets antwoorden. Ze geven samen cijfers met argumenten hiervoor. Daarna vergelijken ze deze cijfers met het cijfer en de feedback die ik (de docent) hen geef.
7. Tijdens een les observeren leerlingen elkaar op een bepaalde competentie. Na afloop koppelen ze dit terug.
8. Leerlingen bereiden in groepjes een praktijksituatie met verschillende rollen voor. Ze spelen het rollenspel. De overige leerlingen beoordelen deze leerlingen met een observatielijst en geven inhoudelijke feedback
9. Leerlingen bekijken een filmpje van een PvB of een competentiegerichte opdracht en krijgen hierbij de beoordelingslijst. Samen benoemen ze welk gedrag ze hier hebben gezien en wat daar goed of minder goed aan was
 | 1. Iedere week presenteren drie leerlingen hun tips en tops van de week, gekoppeld aan hun leerdoelen. Zo oefenen ze meteen met presenteren en stimuleren ze elkaar.
2. In duo's a.d.h.v. competentiewaaier/rubirc elkaar op de competentie inschalen. Benoemen waar je de ander ziet staan. Geef elkaar een tip en een top en bespreek hoe je daar kunt komen (kunt werken aan de tip). Bijv. uitwisselen op geeltjes op flap.
3. Spel maken met allerlei mogelijke verbetertips. Dit gaan leerlingen met elkaar spelen. Iedere tip moet minimaal bij een leerling terecht komen.
4. Leerlingen spreken in 3-tallen concrete verbeteracties af. Na een week moeten ze elkaar vertellen hoe de uitvoering van deze actie gegaan is.
5. Bij reflectiegesprekken in groepen, moet iedere leerling voor een andere leerling een concrete actie benoemen om verder te ontwikkelen.
6. Leerlingen kijken samen op groenproeven.nl. Ze mogen dan zelf een PvB uitzoeken waarmee ze eens zouden willen oefenen. Ze moeten me dan wel kunnen vertellen waarom ze juist deze PvB past bij wat zij willen leren.
7. Leerlingen hebben zelf een leerdoel geformuleerd. Ze bespreken in 2 of 3-tal elkaars leerdoelen en maken een prioriteitenlijst van concrete acties hiervoor: "wat ga ik doen aan dit leerdoel?"
 |