

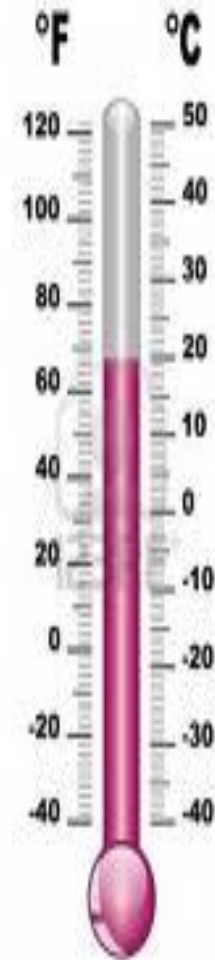
Opbrengstgericht werken en Groen Proeven: Hoe realiseer ik dat?



Juliette Vermaas

Opbrengsten gebruiken om:

- ❖ Reflectie op gang te brengen over onze manier van werken
- ❖ Verstandige beslissingen te nemen op basis van feiten
- ❖ Binnen de school elkaars prestaties te bespreken
- ❖ Landelijk elkaars prestaties te kunnen vergelijken
- ❖ De inspectie tevreden te houden



Bewerking van Rob Mioch

Drie vragen:

1. Wat is jouw effect op de leerlingen, wat zijn jouw opbrengsten?
 2. Ben je daar tevreden over?
 3. Hoe kan je je opbrengsten gebruiken om jouw effect op de leerlingen te vergroten?
- **Door het leren zichtbaar te maken! = OGW**

Mijn visie op OGW

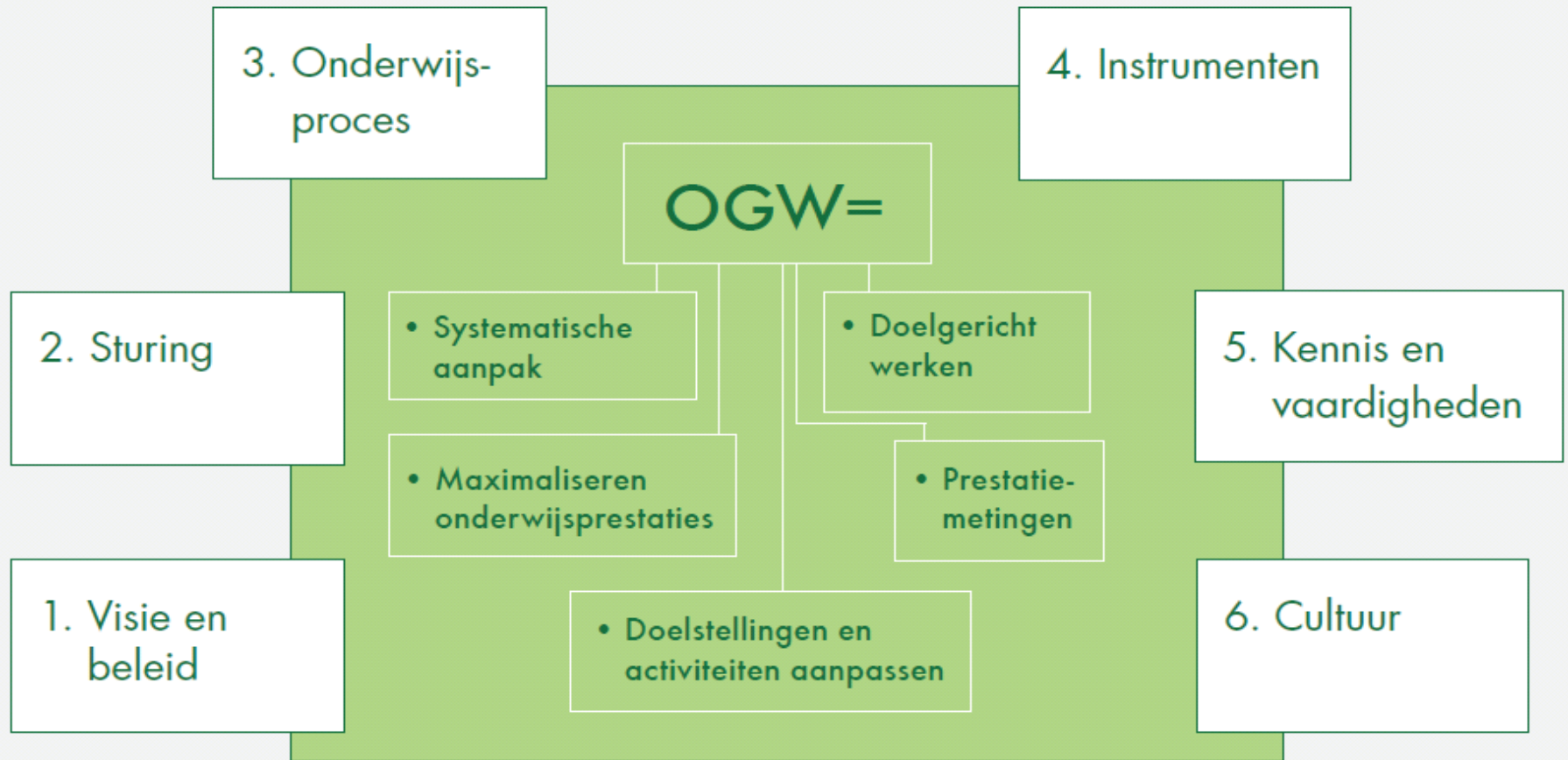
OGW = je opbrengsten gebruiken om gericht te werken aan de verbetering van je onderwijs.

Hoe?

- Door samen doelen te stellen: wat willen we bereiken?
- Door te kijken of je die doelen realiseert en waar je moet bijsturen.
- Door samen te praten en te leren over je vak.

Dus: Alleen opbrengsten in kaart brengen is niet genoeg, het gaat er om wat je er samen mee doet!

OGW = Organisatie-ontwikkeling



Toelichting bouwstenen

- 1. Visie en beleid:** Wat is onze visie op goed onderwijs? Wat verwachten we van onze leerlingen? Welke doelen hebben wij en zijn die ambitieus genoeg?
- 2. Sturing:** Hoe gebruiken wij onze opbrengsten systematisch? Hoe planmatig sturen we de organisatie aan?
- 3. Onderwijsproces:** Welke verwachtingen en doelen stellen we aan onze leerlingen? Hoe weten we waar de leerlingen staan en waar we de leerlingen naar toe willen brengen?
- 4. Cultuur:** Hoe reflecteren we op ons eigen werk? Hoe spreken wij elkaar aan?

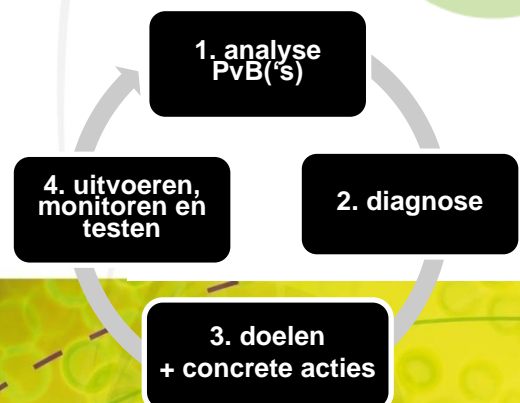
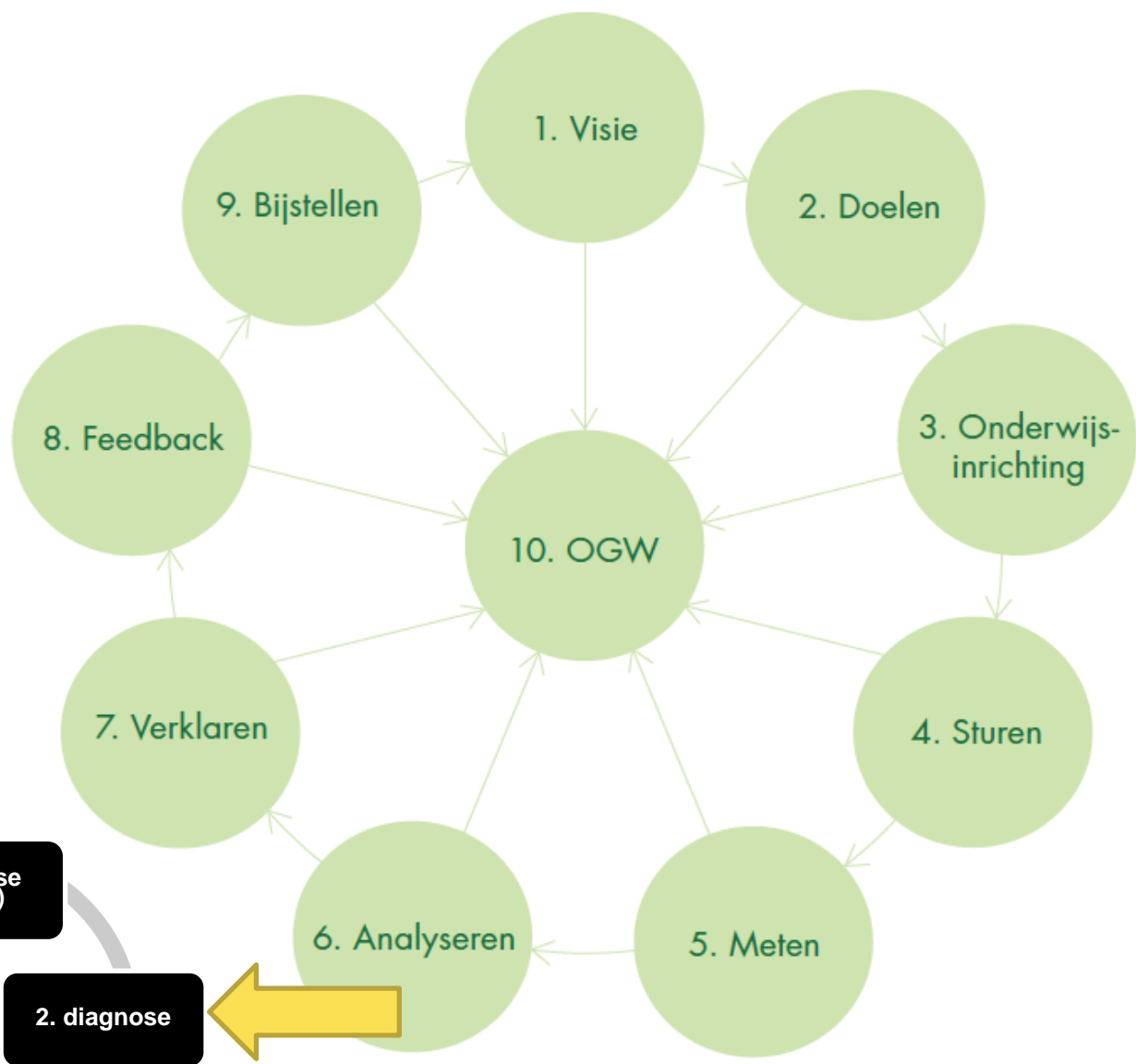
OGW = Cyclische aanpak

Docenten/secties buigen zich **regelmatig** over de vraag wat de **resultaten** zeggen over de **leerlingen** en over het **onderwijs** en gebruiken de conclusies om hun **aanpak** gericht te **verbeteren**.



Hoe? Door samen:

1. Visie te hebben op leren en onderwijs waarin hoge verwachtingen van docenten en leerlingen centraal staan
2. Visie te vertalen in heldere en meetbare (leer)doelen
3. Onderwijs in te richten: keuze voor methode, onderwijsmaterialen, instructiemethode, opdrachten e.d.
4. Te sturen op het realiseren van de gewenste doelen
5. Vorderingen (zowel harde resultaten als zachte vaardigheden) te meten
6. Vorderingen te analyseren: in hoeverre zijn doelen/normen bereikt, hoe is dat per klas/leerjaar/vak/docent en in vergelijking met vorig jaar?
7. Resultaten te verklaren: waar ligt het aan?
8. Resultaten te bespreken door feedback te geven en te krijgen
9. Activiteiten/werkwijze bij te stellen.



Opdracht 1: OGW-cyclus en GP

- Welke fase van de OGW-cyclus is bij jullie GP inzet op orde?

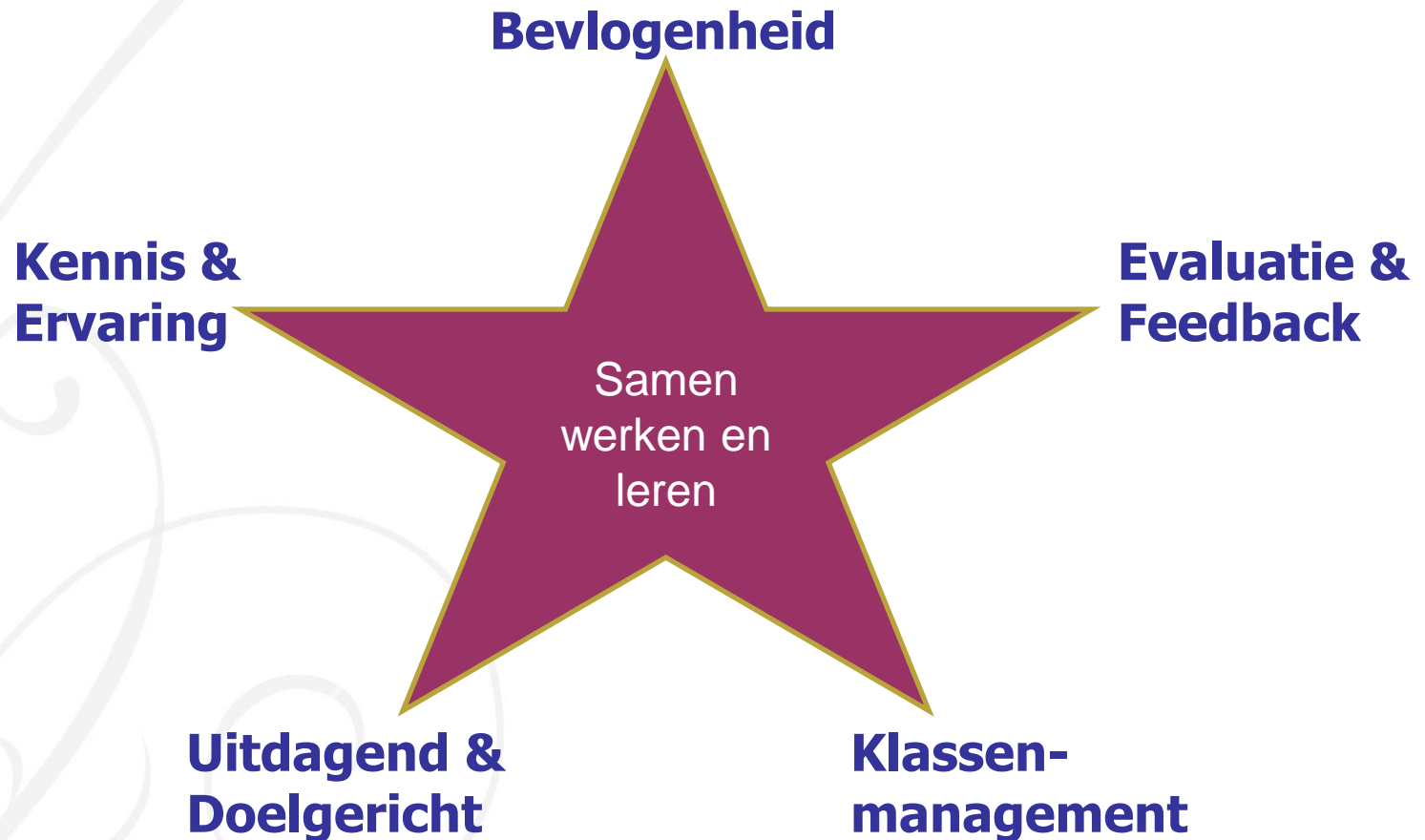
Noteer hier een + of ++

- Welke fase van de OGW-cyclus vraagt extra aandacht?

Noteer hier een – of ±



OGW = Vakmanschap



Onderzoek (Hattie/Marzano) laat zien dat:

1. Samen voorbereiden
2. Duidelijke en uitdagende doelen
3. Differentiëren en
4. Structureel feedback geven ...

...het meest bijdragen aan leerwinst &

- Les sluit beter aan bij leerontwikkeling.
- Leerling wordt uitgedaagd.
- Leerling merkt dat hij vooruit gaat.
- Er ontstaan doorlopende leerlijnen.



Hoofdpunten

Samen voorbereiden: samen plannen, leren en evalueren is essentieel voor onderwijsontwikkeling: leidt tot positief verschil in de leerprestaties van leerlingen.

Doelgericht leren: wat moet er in de lessen geleerd worden (leerdoelen) en hoe weten we of de gestelde doelen behaald zijn (succescriteria).

Differentiëren: Het structureren van de klas, zodat elke leerling op zijn niveau kan werken om de maximale kans te hebben de succescriteria te behalen.

Feedback: één van de krachtigste invloeden op prestaties, maar ook de meest variabele. Dus goed gebruiken!

Opdracht 2: Bijsturen o.b.v. voortgang

Leerling	Cijfer						Gem./Iln
	1	2	3	4	5	.	
1	6,6	6,1	7,2	7,0	7,0	6,8	
2	4,5	5,3	6,0	5,3	5,1	5,2	
3	5,1	4,5	6,0	5,4	4,9	5,2	
4	9,1	4,5	6,1	6,2	6,1	6,4	
5	7,5	2,1	6,1	4,3	5,9	5,2	
Gemiddeld cijfer	6,6	4,5	6,3	5,6	5,8	5,8	

OGW = Cultuur van verbeteren

- Bewust van invloed op leerling: nadruk op leren
- Hoge/uitdagende doelen en verwachtingen
- Structurele analyse en evaluatie van resultaten/impact
- Samen voorbereiden, evalueren en leren

Dit vraagt om:

- Analyse & interpretatie
- Openheid & Vertrouwen
- Reflectie & Feedback



Wat vraagt dit van de docent?

- Stel duidelijke doelen voor de langere en korte termijn.
- Werk planmatig, stuur steeds bij o.b.v. de resultaten
- Zorg voor een veilige cultuur en duidelijke structuur in de les.
- Maak en bespreek samen lessen, toetsen en analyses.
- Ga bij elkaar kijken in de les.
- Geef leerlingen/elkaar feedback.
- Differentieer en activeer.
- Maak leerlingen en ouders mede verantwoordelijk voor het leren.



Wat vraagt dit van de leidinggevenden?

➤ **Meer manager zijn:**
sturen, kaders, aanspreken

➤ **Meer leiderschap:**
veilig leerklimaat, praten
over impact van onderwijs



Opdracht 3: Kernwaarden OGW

- Welke drie kernwaarden OGW zijn voor jou/jouw school het meest van belang in relatie tot GP?
- Wat gaat al goed/wat niet?

