



**Hoe rijk is een GP ervaring?**  
Proeven en Opbrengst Gericht Werken:  
Hoe zit dat?

# GP goes OGW

Met OGW willen we de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk stimuleren. Dat vraagt van de docent én school een doelbewuste en resultaatgerichte aanpak waarbij de leerling(en) centraal staat

*(nb: 'resultaten' betekent hier niet alleen cijfers!)*

De kern van OGW : het actief gebruiken én leren van data

En laat de GP – PvB nu een rijkheid aan data bevatten!

Dus open je ogen en laat je verwonderen 😊

Tijdens dit uur ga je je afvragen.....

Hoe ga ik de opbrengst van een GP PvB beter benutten?

Kunnen GP PvB's mijn leerlingen echt helpen om zich doelgerichter te ontwikkelen en daarmee beter voorbereid te zijn op hun toekomst? CSPE??? MBO???

“Kritisch analyseren van een PvB”. Yeah right.....

Feedback niet genoeg??? Moet ik nu ook nog aan **feedup** en **feedforward** doen..... alsof ik nog niet genoeg te doen heb!

Maar oef... Ik doe t niet alleen, mijn leerlingen moeten ook aan de bak!

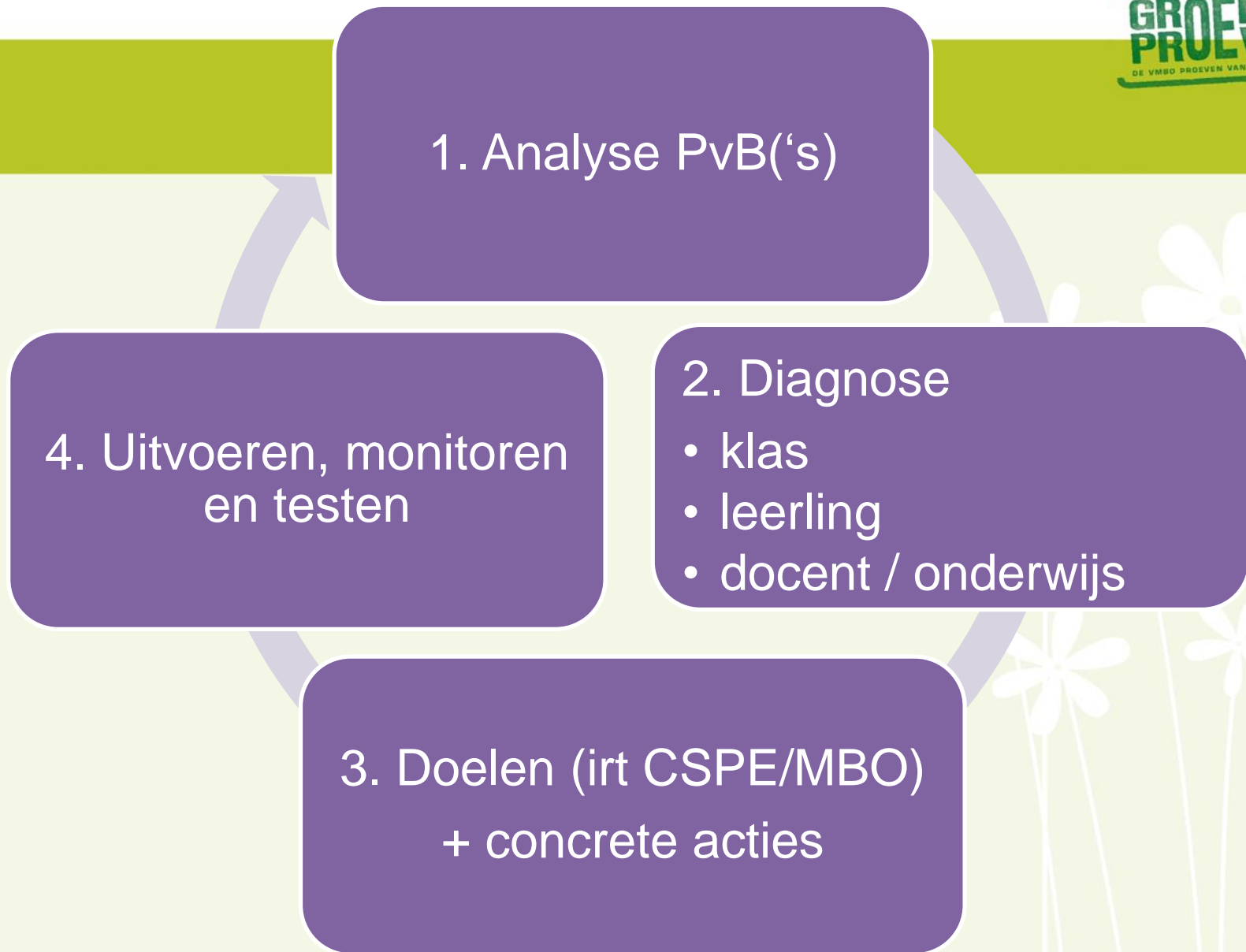
# Hiervoor gaan we.....

Onderzoeken hoe je een summatieve PvB formatief kunt inzetten;

Ontdekken hoe rijk de informatie uit een PvB eigenlijk is en wat doelgericht én resultaatgericht werken met de GP PvB concreet betekent;

Ontdekken dat het slechts om 3 kernvragen gaat...





GP - OGW cyclus lijkt op PDCA cyclus, maar begint bij analyse van huidige situatie (PvB prestaties) om van daaruit te komen tot acties en doelen

# Vanmiddag en nu

Vanmiddag concreet aan de slag met de vraag

*Hoe kan ik nu een PvB analyseren?*

We gaan concreet oefenen en je krijgt allerlei instrumenten om je hiermee te helpen.

We gaan nu eerst proberen GP in het toekomstperspectief van de leerling te zien; *waarom kies je voor een/deze PvB?*

# Dat betekent...

Hoe gebruiken jullie op dit moment GP PvB's als onderdeel van het leertraject van jullie leerlingen?

Hoe zien jullie de relatie tussen de GP PvB's en de voorbereiding van de leerling op:

- (1) CSPE
- (2) MBO
- (3) Arbeidsmarkt
- (4) Maatschappij



# De essentie van een GP PvB

## Wat zijn de doelen/is de essentie van een GP PvB?

- *In een 'echte situatie' met een 'echte opdrachtgever' competent gedrag 'uitlokken'.*

Dit vraagt een 'andere' inzet van leerlingen

- initiatief, omgaan met een echte, grotere en complexe taak
- laten zien wat hij kan: toepassen van kennis en vaardigheden in gedrag
- meer zelfstandigheid en planning
- competenties laten zien
- keuzes maken en omgaan met dilemma's
- een 'rol' op niveau (BB/KB/GL) vervullen (verantwoordelijkheid)
- "Ik kan iets en ik weet waarom" (reflecteren en keuzen verantwoorden)



# GP in relatie tot...


CSPE doelen	MBO doelen	Toekomstperspectief leerling
<p>Wat wordt beoordeeld in het CSPE?</p> <p>En hoe kan GP hieraan bijdragen?</p>	<p>Wat zou een VMBO leerlingen moeten kunnen om optimaal voorbereid te zijn op MBO?</p> <p>En hoe kan GP hieraan bijdragen?</p>	<p>Wat wil de leerling bereiken?</p> <p>En hoe kan GP hieraan bijdragen?</p>

Zie voor de uitwerking De Hamer in de 'gereedschapskist' (nr. 1)

# Relaties GP met CSPE, MBO en 'maatschappij'

## Vorbereidend op het CSPE

- Competenties en kerntaken (voorspellende waarde)
- Beargumenteren van keuzes (GL)
- Plannen en organiseren
- Werken met een beschrijving van een praktijksituatie
- Beoordeling op het proces in het PE (HOE?)
- Differentiatie naar leerweg (GP geeft richting)
- Standaardisatie in examenvorm (professionalisering docent als beoordelaar)
- Om leren gaan met een complexe opdracht (< examenstress)



Good practice  
Wellant  
Naarden

## Vorbereidend verdere leerloopbaan (o.a. richting MBO)

- Bredere competentie ontwikkeling (*8 competenties niet/nauwelijks aan bod in CSPE; samenwerken, omgaan met veranderingen, etc.*)
- Leren reflecteren op jezelf, bewustwording van mogelijkheden, leren keuzes maken, zelfstandig werken, initiatief nemen
- Creëren van een beroepsbeeld/ondersteuning beroepskeuze (*authentieke situaties*)

# En nu dan?

Hoe maak ik nu van zo'n PvB (een summatieve toets) een  
formatief leerniveau?

## Summatief:

1. Toetsen om te beoordelen
2. Assessment OF learning
3. Evalueren VAN HET leren

## Formatief:

1. Toetsen om te leren
2. Toetsen om in kaart te brengen
3. Toetsen om bij te sturen
4. Assessment FOR learning
5. Evalueren OM TE leren

# De drie kernvragen! 2 vliegen in 1 klap

**Bij formatief toetsen zijn er 3 kernvragen** (Wiliam, 2011)

1. Waar moet / wil de leerling naartoe?
2. Waar staat de leerling nu?
3. Wat kan gedaan worden om het gat tussen 1 en 2 te overbruggen?
  - Welke concrete acties kan de leerling hiervoor ondernemen
  - Welke concrete acties kan de docent hiervoor ondernemen?

**In OGW staan dezelfde vragen centraal**

1. Wat moet / wil de leerling naartoe (MBO / CSPE / eigen leerdoelen)
2. Wat laat de huidige GP prestatie hierover zien?
3. Wat kan de leerling/docent doen om gat tussen 1 en 2 te verkleinen?
  - Acties voor de leerling
  - Acties voor de docent (inhoud en vorm van lessen)

**Zo maken van de GP PvB dus een formatief toets/leermoment en doen we aan OGW.**

# Wat betekent dit praktisch in je onderwijs?

Zelf, samen met collega praktijkdocenten én samen met leerlingen nieuwe uitdagende én haalbare doelen stellen (gereedschapskist nr. 1 en 5)

- Irt PvB
- Irt toekomst (CSPE, MBO, maatschappij)

GP analyseren op klas- én individuele leerling én docent niveau (de Loep)

- Veel leerlingen konden niet goed omgaan met een klant
- Leerlingen stellen snel vragen als ze het even niet weten
- Mieke is een kei in plannen
- Ik moet meer aandacht besteden aan presentatievaardigheden

Je leerlingen aanleren zelf en met elkaar hun eigen PvB prestatie te analyseren (bv met behulp van rubrics of richtvragen.)

Jullie bevindingen in een “OGW klassen gesprek” met elkaar delen → docent/leerlingen maar ook docenten onder elkaar.

Én concrete acties te benoemen voor klas, leerling, vak, jezelf, team

## Praktisch (2) : Wat betekent voor mij als docent?

**Heel concreet:**

**De docent in de klas met zijn eigen leerlingen**

Een succesvolle 'OGW – docent' kan goed vormgeven aan 3 stappen verwoord in de 3 kernvragen van professor William ...



## De Basis: de drie kernvragen van Professor Wiliam

1

Waar ga ik  
naartoe?

2

Waar sta ik  
nu?

3

Hoe gaan **we**  
nu verder?

# De cruciale rol van feedback

## Wat is feedback in de context van Groen Proeven?

1. Wanneer geef je feedback?
2. Op basis waarvan geef jij feedback?
3. Wanneer vind je feedback goed?
4. Wat is de rol van de leerling in feedback?

Het gaat om de leerling iets zinvols teruggeven na zijn GP prestatie. Maar als je GP echt binnen OGW wilt inzetten én de ontwikkeling van de leerling zo optimaal en resultaatgericht mogelijk wilt stimuleren, dan gaat het ook om .....



1

Waar ga ik  
naartoe?

2

Waar sta ik  
nu?

3

Hoe gaan **we**  
nu verder?

feed  
up

feed  
back

Feed-  
forward

# Feed.....

(Hattie & Timperley, 2008; Sluijsmans et al, 2011)

## 1. Feed-up:

Expliciet bespreken waar de leerling naartoe werkt

- Leerdoelen / beoordelingscriteria
- nb: helder, uitdagend én haalbaar (SMART)

## 2. Feedback:

De huidige PvB prestatie bespreken: Wat ging er goed / nog niet zo goed? irt doelen/beoordelingscriteria

## 3. Feedforward

Samen bespreken “hoe nu verder”? Vooruit kijken!

*Bied de leerlingen een concrete mogelijkheid om verdere ontwikkeling te laten zien! Waarom zou de leerling anders moeite doen??*

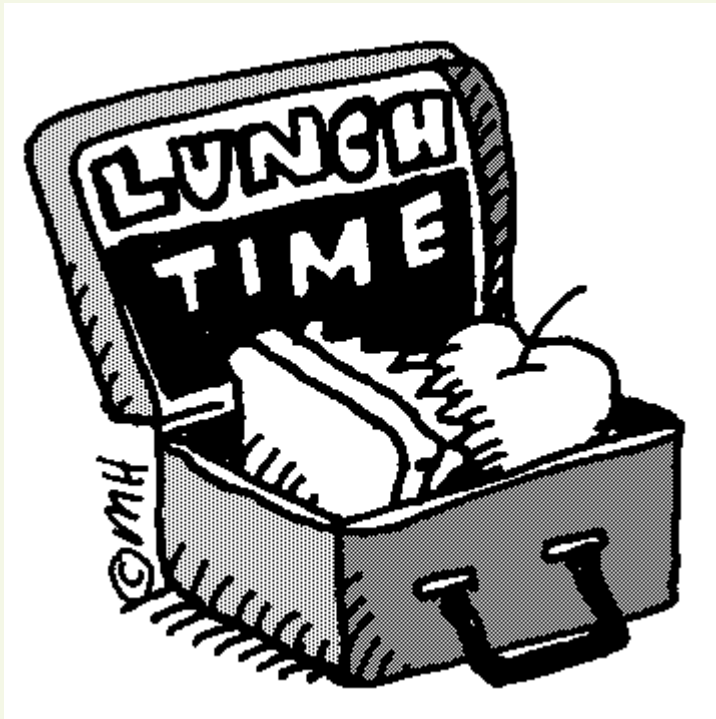
# Wat kan ik dan doen in de klas? **MET** de leerlingen

3 x 3 meetlat: “Samen evalueren om te leren!” (nr. 2 gereedschapskist)

	Waar naartoe? Doelen	Waar ben ik nu? Huidige PvB	Hoe nu verder?
Docent			
Leerling			
Peer			
	Feedup	Feedback	Feedforward

Zie Tabel 2 van 3x3 meetlat	Waar naartoe? <b>FEEDUP</b>	Waar ben ik nu? <b>FEEDBACK</b>	Hoe nu verder? <b>FEEDFORWARD</b>
<b>Docent</b>	Ik vertel leerlingen de doelen en beoordelingscriteria de PvB ?	Ik geef leerlingen inhoudelijke tips en tops	Ik bied leerlingen concrete ideeën om aan hun verbeterpunten te werken
<b>Leerling</b>			mijn n.a.v. hun 1 concrete te
<b>Medeleerling</b>	Ik stimuleer om met elkaar bespreken	vergelijken en elkaar tips en tops te geven	laat leerlingen elkaar suggesties geven voor concrete verbeteracties

**Hierover meer vanmiddag!!**



Tijd voor de lunch!

