



WAGENINGEN UNIVERSITY
WAGENINGEN UR



De PvB analyseren: HELP!

Regionale startdag WURKS-AOC Raad project
Judith Gulikers (ECS/WUR) en Wilma Bredewold (Groen Proeven, AOC Raad)



Stap 1

1. analyse PvB('s)

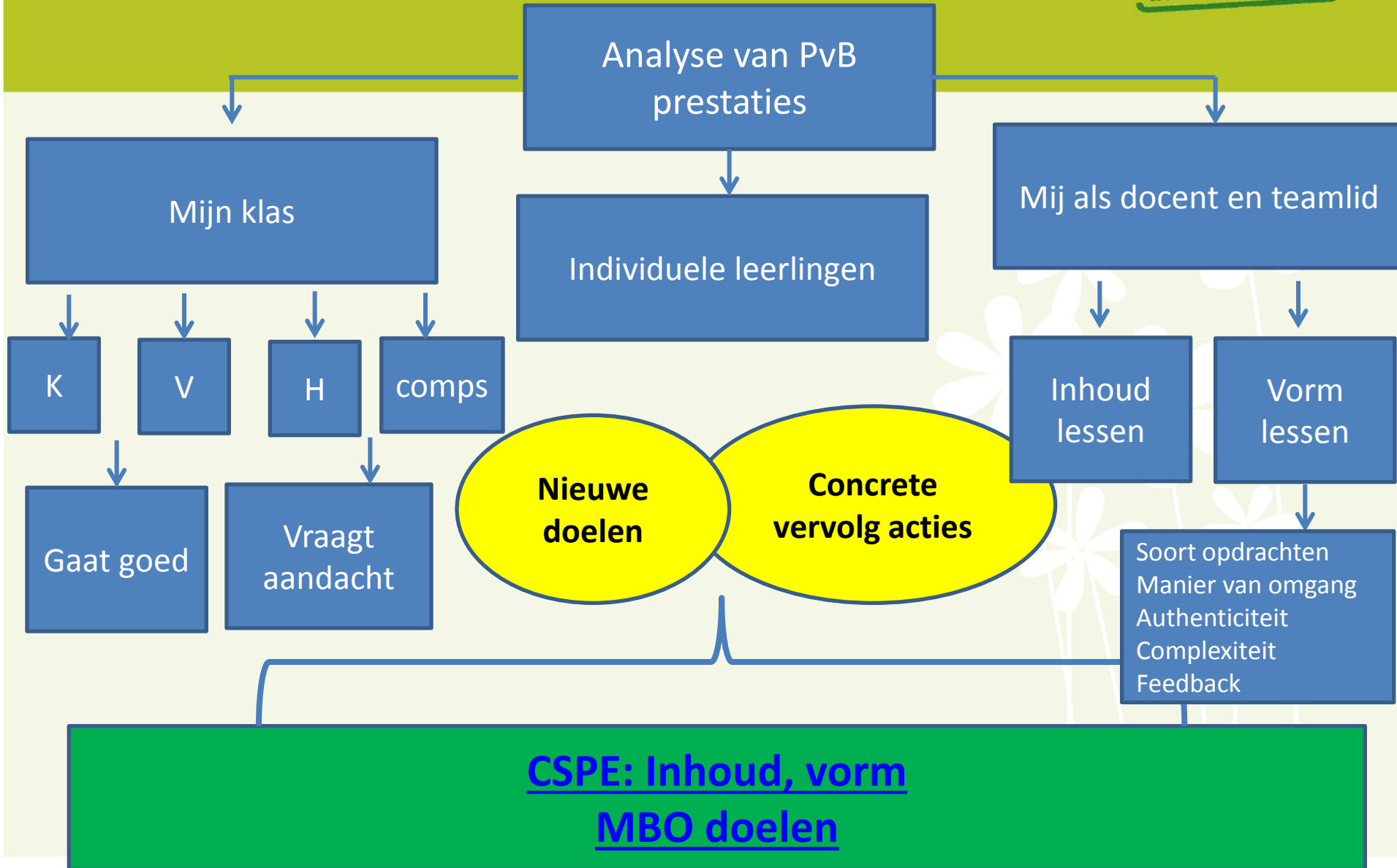
2. diagnose

- klas
- leerling
- docent / onderwijs

4. uitvoeren, monitoren
en testen

3. doelen (irt CSPE/MBO)
+ concrete acties

GP- OGW cyclus lijkt op PDCA cyclus, maar begint bij analyse van huidige situatie (PvB prestaties) om van daaruit te komen tot acties en doelen



Middagdeel

Aan de slag met de PvB analyse

Van onderbuik gevoel naar evidence-based practice

1. Analyse op onderbuikgevoel
2. Oefenen met een uitgewerkt voorbeeld:
 - *Hoe rijk is de PvB? Welke data zit er eigenlijk allemaal in?*

Proeven aan de tools in de gereedschapskist:

- Wat is nuttig voor jullie?

Instellingsbezoek

Thuiswerkopdrachten en onderzoek

Van onderbuikgevoel > evidence-based practice

I Analyseren van een eigen PvB ervaring

1. Welke inzichten geven de leerlingprestaties jullie?
2. Welke conclusies heb je daaruit getrokken?
3. Welke acties heb je daaraan verbonden en voor wie?
4. Wat zegt dit over jullie inzet van GP binnen OGW?

II De rijkheid van informatie uit de PvB

Haal alle data uit de PvB naar boven en kijk dan eens wat je allemaal ziet!

- Wat is nuttig voor jullie? Wat past bij jullie doelen/ambities?
- Uitleg van tools en oefenen

De rijkheid van een GP PvB onder 'DE LOEP'

De loep: 4 instrumenten, 4 vragen

1. Waren/worden mijn leerlingen wel goed voorbereid?
2. Heb ik het te beoordelen competente gedrag voldoende gezien?
3. Heb ik de GP doelen bereikt?
4. Wat vertelt de overzichtsscore op de verschillende onderdelen mij nog meer?

Let op: je kunt met de beschikbare instrumenten variëren in de breedte van je analyse.

➤ Een toelichting op 'DE LOEP' (nr. 3 gereedschapskist)

Tabel 1. Waren mijn leerlingen goed voorbereid?

	Voorwaarden (staan in de PvB)	Vind je dat dit voldoende aanbod is geweest /komt in het voorbereidende onderwijs?	Wat viel je hierover op <u>tijdens</u> de PvB?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Conclusie I

Waren/worden mijn leerlingen goed voorbereid op deze PvB? Wat zegt dit over het voorafgaande onderwijs dat ik hen geboden heb?

Tabel 2: Welk gedrag had ik moeten zien?

	Zichtbaar gedrag op 4 competenties	Welke onderliggende kennis / vaardigheden / houding is/zijn hiervoor nodig?	Wat viel je hierover op <u>tijdens</u> de PvB?
Competentie 1: ...			
Competentie 2: ...			
Competentie 3:...			
Competentie 4:....			
Product:			

Conclusie II

Hebben jouw leerlingen het gedrag dat stond vereist in de PvB daadwerkelijk laten zien in hun uitvoering (procescriteria)? Voldeed het product aan de productcriteria? Wat ging goed en wat minder? (zie H3. PvB beoordelingscriteria)

Tabel 3: Heb ik het gewenste GP gedrag gezien?

GP doelen	Hoe hebben we dit gezien in de PvB?	Zijn we hier tevreden over? En zo niet, wat moet anders?
Initiatief tonen		Vinden wij niet zo relevant voor onze BB-ers
Omgaan met een echte, grotere en complexe taak		Niet tevreden, teveel voorgestructureerd
Laten zien wat hij kan: toepassen van kennis en vaardigheden in gedrag		tevreden
Meer zelfstandigheid en planning		tevreden
Keuzes maken en omgaan met dilemma's		Oefenen met dilemma's en onverwachtse situaties
een 'rol' op niveau (BB/KB/GL) vervullen (verantwoordelijkheid)		Alleen met BB te maken, niet zo relevant
Ik kan iets en ik weet waarom (reflecteren en keuzen verantwoorden)		Meer oefenen met WAAROM

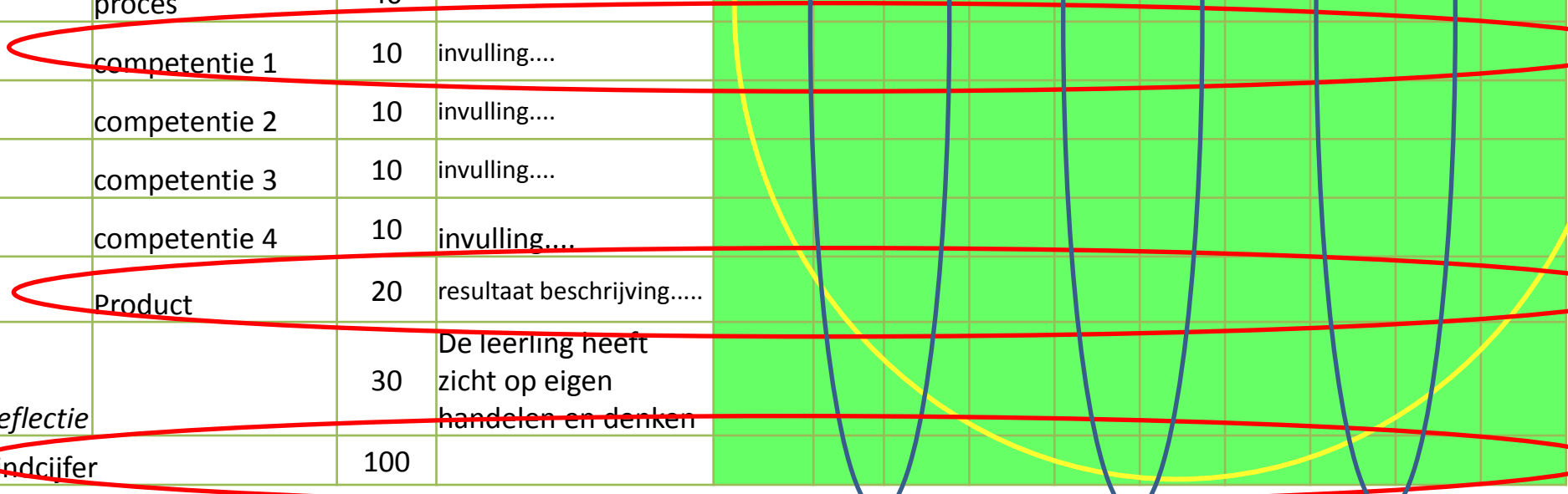
Conclusie III:

Zijn we tevreden over de mate waarin de leerlingen echt GP gedrag hebben laten zien? Zo niet, wat lag er aan de leerlingen? En wat lag er aan de manier waarop wij de PvB hebben vormgegeven of voorbereid?

De rekenmachine (wat zegt de overzichtsscore? 3b.)

Naam PvB + uitgevoerde doelgroep (bv. 10 KB leerlingen, eind jaar 3) + beoordelaarsduo

				beoordelaarsduo (Marj en Kees)									
				Leerlingen									
Fase	Onderdeel voor beoordeling	Punten max.	Wat wil ik hiervoor zien?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>Vorbereiding</u>													
	werkplanning	10	De leerling kan zijn werk plannen en organiseren										
<u>Uitvoering</u>													
	proces	40											
	competentie 1	10	invulling...										
	competentie 2	10	invulling...										
	competentie 3	10	invulling...										
	competentie 4	10	invulling...										
	Product	20	resultaat beschrijving.....										
<u>Reflectie</u>													
		30	De leerling heeft zicht op eigen handelen en denken										
Eindcijfer		100											



Stap 2

1. analyse PvB('s)

2. diagnose

- klas
- leerling
- docent / onderwijs

4. uitvoeren, monitoren
en testen

3. doelen (irt CSPE/MBO)
+ concrete acties

OGW cyclus lijkt op PDCA cyclus, maar begint bij analyse van huidige situatie (PvB prestaties) om van daaruit te komen tot acties en doelen

Effe lekker stoeien

Bekijk het uitgewerkte voorbeeld van “de klant in de bloemenwinkel” (*gereedschapskist 3b*)

Wat valt je hierin op op:

1. Klasniveau
2. Individuele leerlingniveau (kolommen)
3. Jouw vak
4. Jouw leraarschap



Diagnose; wat vertellen de gegevens over:

- De klas?

Bv. de hele klas blijkt moeite te hebben met klantgericht werken. De klas vertoont grote verschillen op reflecteren en presenteren.

- Individuele leerlingen?

*Bv. leerling 1, 7 en 13 hebben 'grote' moeite met plannen en organiseren
Leerling 3, 4 en 5 kunnen uitstekend reflecteren op eigen gedrag*

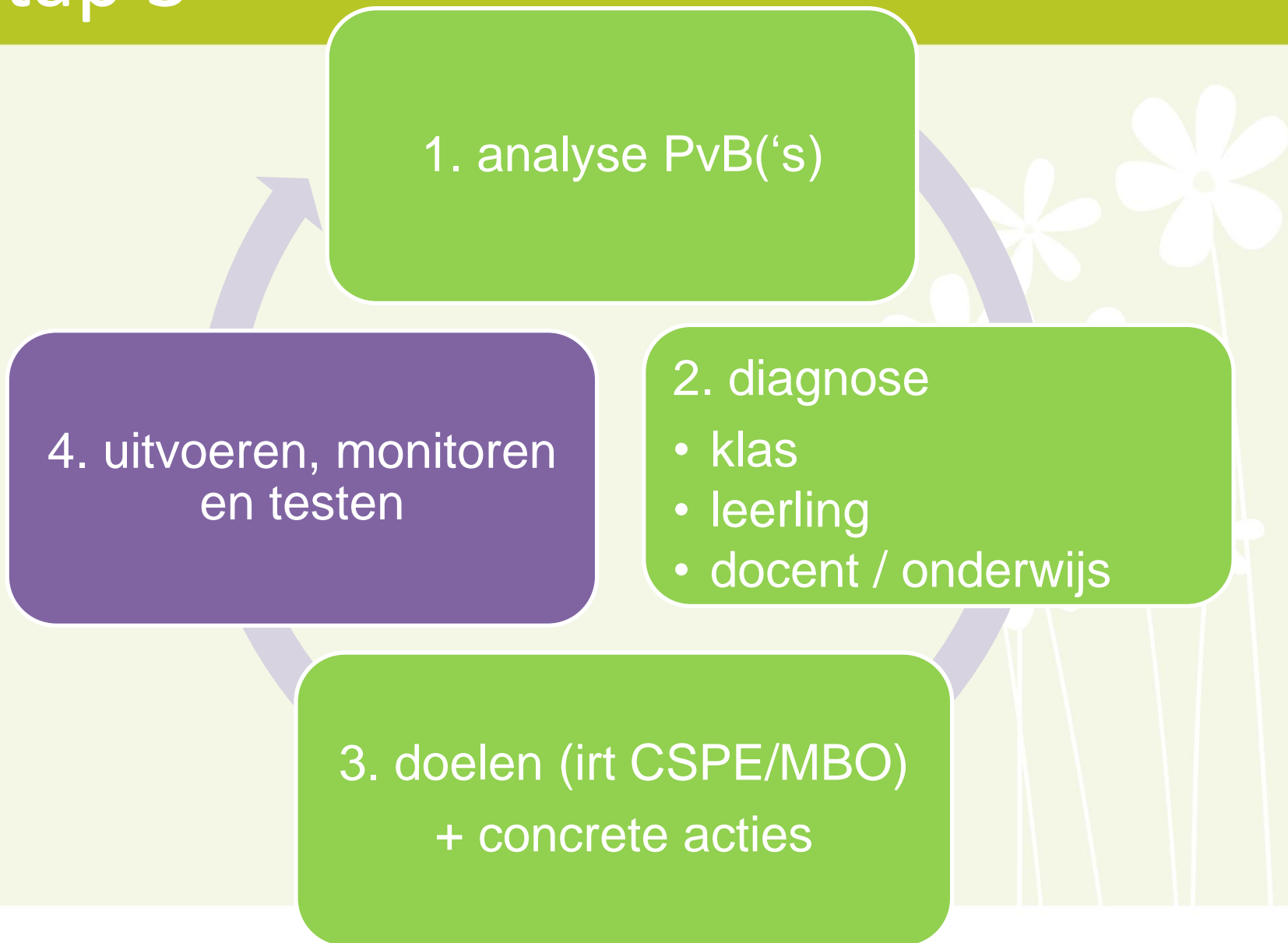
- Mijn/ons voorbereidend onderwijs?

Bv. Ik heb leerlingen goed voorbereid op samenwerken en overleggen, maar moet meer aandacht besteden aan klantgericht handelen.

- Mijn / ons docentschap?

Bv. leerlingen vragen veel tijdens de PvB, ik moet ze meer zelfstandigheid geven in de les

Stap 3



In de gereedschapskist voor stap 3

De hamer (nr.1) (zie ook vanochtend): Hoe kunnen GP PvB's bijdragen aan

1. CSPE
2. MBO
3. Overige toekomstdoelen van de leerling

→ Aanscherpen van jullie doelen

De schroevendraaier (nr. 4): Concrete acties + doelen benoemen voor 5 niveaus

1. Klas
2. Leerling
3. Vak
4. Docentschap
5. Team/sectie

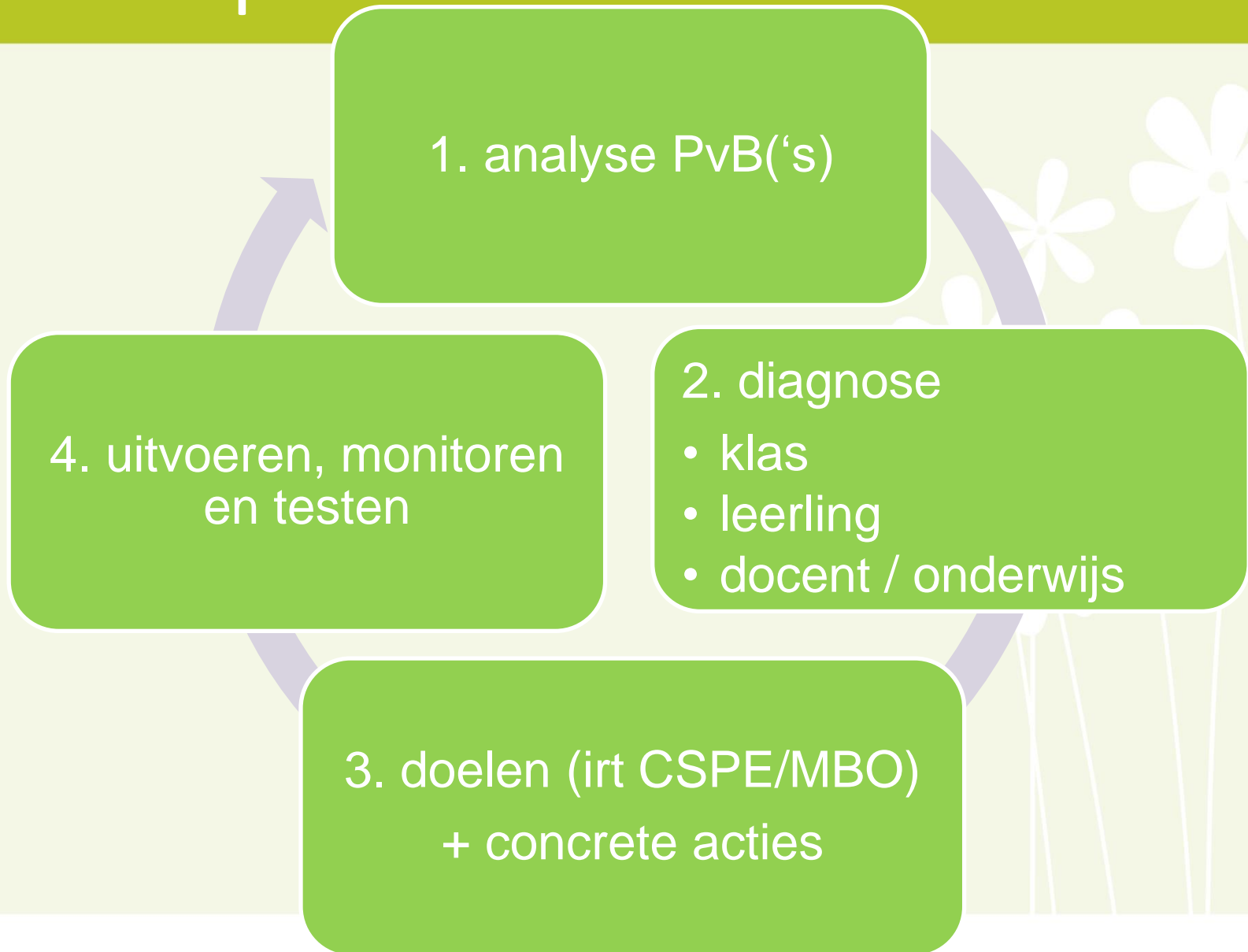
De vijl (nr.5) : Wat en Hoe (SMART doelen stellen)



De schroevendraaier; acties en afspraken (nr. 4)

Actie	wat nodig	periode	doel
Ik ga de volgende veranderingen in het werken met deze klas doorvoeren			
Ik ga de volgende acties met individuele leerlingen oppakken			
Ik ga de volgende zaken in mijn vak aanpakken			
Ik ga de volgende zaken in mijn leraarschap aanpakken			
Ik ga de volgende zaken als vakgroeplid/teamlid aanpakken			

Naar stap 4



De veiligheidsspeld (nr. 6 gereedschapskist)

Klashandelingsplan + differentiatie voor hoog/laag groepen

Je focus is “de klas”, maar sommige groepen verdienen extra aandacht:

1. Wat ga je met de klas doen?
2. Wie presteren “onder niveau”? Hoe kun je hen stimuleren?
3. Wie presteren “boven niveau”? Hoe kun je deze talenten benutten?

In “de veiligheidsspeld” vind je hoe je dit kunt maken aan de hand van je PvB analyse.

De veiligheidsspeld ziet er zo uit

<p>Acties op klasniveau</p>	<p>Differentiatie</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>benoem hier belangrijke doelen waaraan je werkt en waarover je informatie hebt gehaald uit deze Pvb</i> <i>maak onderscheid tussen de leerlingen die hierop onder/boven niveau presteren</i> <p>Bijvoorbeeld</p> <p>plannen onder niveau: boven niveau:</p> <p>inzicht in eigen leren (reflecteren) onder niveau: boven niveau:</p> <p>vakvaardigheid (bv Bloem) onder niveau boveniveau</p>
<p>aandachtspunten voor individuele leerlingen</p>	<p>samenwerken onder niveau boven niveau</p>



De veiligheidsspeld: differentiatie plan

N.a.v. PvB: Klant in de bloemenwinkel Klas: Periode:				
naam leerling(en)	Probleem analyse	Plan van aanpak met taakverdeling lIn/leraar/ouders	SMART doelen met taakverdeling lIn/leraar/ouders	Datum evaluatie
plannen onder niveau: boven niveau:				
inzicht in eigen leren/kunnen onder niveau: boven niveau:				
vakvaardigheid onder niveau: boven niveau:				

Even pauze!



<p>Zie Tabel 2 van 3x3 meetlat</p>	<p>Waar naartoe?</p> <p>FEEDUP</p>	<p>Waar ben ik nu?</p> <p>FEEDBACK</p>	<p>Hoe nu verder?</p> <p>FEEDFORWARD</p>
<p>Docent</p>	<p>Ik bespreek met leerlingen de doelen en beoordelingscriteria van de PvB ?</p>	<p>Ik geef leerlingen inhoudelijke tips en tops</p>	<p>Ik bied leerlingen concrete ideeën om aan hun verbeterpunten én talenten werken</p>
<p>Leerling</p>	<p>Ik laat leerdoelen ter vo PvB</p>	<p></p>	<p>acties voor PvB in leerlingen 3 concrete benoemen</p>
<p>Medeleerling</p>	<p>Ik stimuleer te om met elkaar do bespreken</p>	<p>en tops te geven</p>	<p>leerlingen elkaar suggesties geven voor concrete verbeteracties Ik stimuleer leerlingen elkaar verder te helpen</p>

Wat doe jij /doen jullie al?
Hoe doe je dit dan?

Wat doe je/doen jullie nog niet?
Waar zou je mee aan de slag willen?

De 3 x 3 meetlat; wat kan je ermee? (nr. 2)

- Zelfbeoordelingsinstrument
 - Concrete voorbeelden per cel van jouw gedrag
 - Geef jezelf een cijfer
- Peerobservatie
 - Een collegadocent observeert
 - Nabespreken en tips uitwisselen
- Collegiaal overleg
 - Inspireer elkaar; hoe kan je cel A1-C3 invullen?
- Werkvorm in de (mentor)klas
 - Gesprek met de leerling over aanpak en verantwoordelijkheden

We willen graag de 9 cellen met concrete voorbeelden gaan vullen:

Hoe geven jullie deze 9 cellen concreet vorm??

Wij zijn erg benieuwd naar jullie (kleine) creatieve ideeën!

Instellingsdag en thuiswerkopdrachten

Instellingsdag (5 Wellantlocaties) : 10.00 - 16.00 uur

Algemeen deel: ‘verplichte’ thuiswerkopdrachten

- Één GP-OGW klas selecteren!
- Locatiecontract: welke visie, welke doelen, welke stappen?
- PvB analyse en diagnose m.b.v. De Loep en de Rekenmachine (nr. 3)
- Werken met de 3x3 meetlat (nr. 2)
 - Wat past bij jullie?
 - Good practises

- ‘Open deel’**: in te vullen n.a.v. jullie vragen, wensen, ambities en praktijk
- Zie voor inspiratie de andere instrumenten in de ‘gereedschapskist’ en ‘inspiratie’ in de map
 - Ook > interactie tussen de locaties mogelijk

Deelname aan onderzoeksdeel

- Vragenlijst via de mail + data van je klas verzamelen en doorgeven

Afspraken

Instellingsdag (10.00 -16.00 uur)

- Zorg dat je voorbereid bent (verplichte thuiswerkopdrachten)
- Laat ons minimaal 2 weken van tevoren weten waar je “Open deel” vragen liggen
- Deelname aan onderzoeksdeel
 - Klas? Leerlingen? Data verzamelen

Regionale terugkomdag (10.00-16.00 uur)

- Bij voorkeur na afloop van CSPE

Data

- Opties instellingsdag: 13/1, 20/1, 27/1
- Opties terugkomdag: 20/5, 26/5, 2/6, 9/6
- Welke locatie?



Teamopdracht: teamleider en docenten

Snuffel eens in de gereedschapskist

Welke kansen zien wij zelf voor GP en
OGW?

Welke stappen willen wij als locatie hierin
zetten en wie doet wat wanneer
(locatiecontract)?

15 minuten

Locatieteam bij elkaar



Vragen/feedback/leuke ervaringen: deel ze met ons!

Wilma Bredewold, Bredewold Onderwijsadvies/ AOC Raad
wilma@bredewoldonderwijs.nl