|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **De 9 stappen in de OGW cyclus** | **Vragen die je jezelf kunt stellen** | **Onze visie en beoogde doelen** | |
| 1 | Visie | Wat verstaan wij onder goed praktijkgericht onderwijs? | Leerlingen een goed beeld geven van de beroepspraktijk waarbij zij een goed zicht krijgen op eigen interesses en mogelijkheden. | |
| 2 | Doelen | Wat willen wij vanuit deze visie concreet bereiken met onze leerlingen door middel van de praktijkvakken? | Dat leerlingen:  - gericht aan hun competentie-ontwikkeling werken.  - zich bewust worden van hun eigen talenten en interesses.  - zelfstandig opdrachten uit kunnen voeren.  - kunnen reflecteren op eigen handelen.  - bewust een keuze maken voor het vervolgonderwijs. | |
| 3 | Onderwijsinrichting | Wat vraagt dat van de inrichting van de praktijkvakken? | * Leerlingen kiezen zelf voor een dossiervak * Ruimte in onderwijsaanbod bouwen (leerlingen zelf mee laten denken --> ruimte voor eigen initiatief) * Per dossiervak een PvB afnemen: * Arrangementen * Aantal PVB-specifieke competenties centraal stellen per periode | |
|  |  |  | **En wat gaan we binnen onze GP-OGW pilot concreet doen om dit te bereiken?** | **Wanneer?** |
| 4 | Sturen | Hoe sturen wij als praktijkdocenten en als teamleider op het realiseren van deze onderwijsinrichting? | In jaarplanning vastleggen:   * Afname PvB’s * Competenties behorende bij de af te nemen PvB’s centraal stellen * Afstemming- en evaluatiemomenten |  |
| 5 | Meten | Hoe, wanneer en waarmee meten wij de beoogde resultaten van onze leerlingen? | * Afname van PvB (PvB-kalender) |  |
| 6 | Analyseren | Hoe, wanneer en waarmee analyseren wij de geboekte resultaten van onze leerlingen? | Rekenmachine en Loep invullen na afname van iedere PvB |  |
| 7 | Verklaren | Hoe, wanneer en waarmee verklaren/evalueren wij waar wij nu staan m.b.t.   * Ons docentgedrag * Ons programma * De prestaties van onze leerlingen | Aan de hand van de Rekenmachine en de Loep conclusies trekken omtrent:   * Rol van docent * Lesinhoud * Klas/ Groepsniveau * Individuele leerlingen |  |
| 8 | Feed(up)- back | Hoe, wanneer en waarmee zetten wij FU-FB in ter verbetering van onze resultaten (als praktijkdocent en leerling) | Docent kiest na afname van de PvB zelf uit de 3 x 3 meetlat een werkvorm waarmee leerlingen met elkaar in gesprek kunnen gaan over hun competentie-ontwikkeling en eigen leerdoelen. |  |
| 9 | Bijstellen - Feedforward | Hoe en waarmee gaan we onze bevindingen vertalen naar onze onderwijsinrichting? | * Voor volgende groep het programma waar nodig aanpassen. * Leerlingen nemen hun competentie-ontwikkeling met daarbij horende leerdoelen mee naar het volgende dossiervak (bewust met portfolio aan het werk). |  |