|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **De 9 stappen in de OGW cyclus** | **Vragen die je jezelf kunt stellen** | **Onze visie en beoogde doelen** |
| 1 | Visie | Wat verstaan wij onder goed praktijkgericht onderwijs?  | Leerlingen een goed beeld geven van de beroepspraktijk waarbij zij een goed zicht krijgen op eigen interesses en mogelijkheden. |
| 2 | Doelen | Wat willen wij vanuit deze visie concreet bereiken met onze leerlingen door middel van de praktijkvakken?  | Dat leerlingen:- gericht aan hun competentie-ontwikkeling werken.- zich bewust worden van hun eigen talenten en interesses.- zelfstandig opdrachten uit kunnen voeren.- kunnen reflecteren op eigen handelen.- bewust een keuze maken voor het vervolgonderwijs. |
| 3 | Onderwijsinrichting | Wat vraagt dat van de inrichting van de praktijkvakken?  | * Leerlingen kiezen zelf voor een dossiervak
* Ruimte in onderwijsaanbod bouwen (leerlingen zelf mee laten denken --> ruimte voor eigen initiatief)
* Per dossiervak een PvB afnemen:
* Arrangementen
* Aantal PVB-specifieke competenties centraal stellen per periode
 |
|  |  |  | **En wat gaan we binnen onze GP-OGW pilot concreet doen om dit te bereiken?** | **Wanneer?** |
| 4 | Sturen | Hoe sturen wij als praktijkdocenten en als teamleider op het realiseren van deze onderwijsinrichting? | In jaarplanning vastleggen:* Afname PvB’s
* Competenties behorende bij de af te nemen PvB’s centraal stellen
* Afstemming- en evaluatiemomenten
 |  |
| 5 | Meten | Hoe, wanneer en waarmee meten wij de beoogde resultaten van onze leerlingen? | * Afname van PvB (PvB-kalender)
 |  |
| 6 | Analyseren | Hoe, wanneer en waarmee analyseren wij de geboekte resultaten van onze leerlingen? | Rekenmachine en Loep invullen na afname van iedere PvB |  |
| 7 | Verklaren | Hoe, wanneer en waarmee verklaren/evalueren wij waar wij nu staan m.b.t. * Ons docentgedrag
* Ons programma
* De prestaties van onze leerlingen
 | Aan de hand van de Rekenmachine en de Loep conclusies trekken omtrent: * Rol van docent
* Lesinhoud
* Klas/ Groepsniveau
* Individuele leerlingen
 |  |
| 8 | Feed(up)- back | Hoe, wanneer en waarmee zetten wij FU-FB in ter verbetering van onze resultaten (als praktijkdocent en leerling) | Docent kiest na afname van de PvB zelf uit de 3 x 3 meetlat een werkvorm waarmee leerlingen met elkaar in gesprek kunnen gaan over hun competentie-ontwikkeling en eigen leerdoelen. |  |
| 9 | Bijstellen - Feedforward | Hoe en waarmee gaan we onze bevindingen vertalen naar onze onderwijsinrichting? | * Voor volgende groep het programma waar nodig aanpassen.
* Leerlingen nemen hun competentie-ontwikkeling met daarbij horende leerdoelen mee naar het volgende dossiervak (bewust met portfolio aan het werk).
 |  |