



WAGENINGEN UNIVERSITY
WAGENINGEN UR



Welkom op de terugkomdag van de Groen Proeven – OGW pilots!

WURKS-AOC Raad project

Judith Gulikers (ECS/WUR) en Wilma Bredewold (Groen Proeven, AOC Raad)



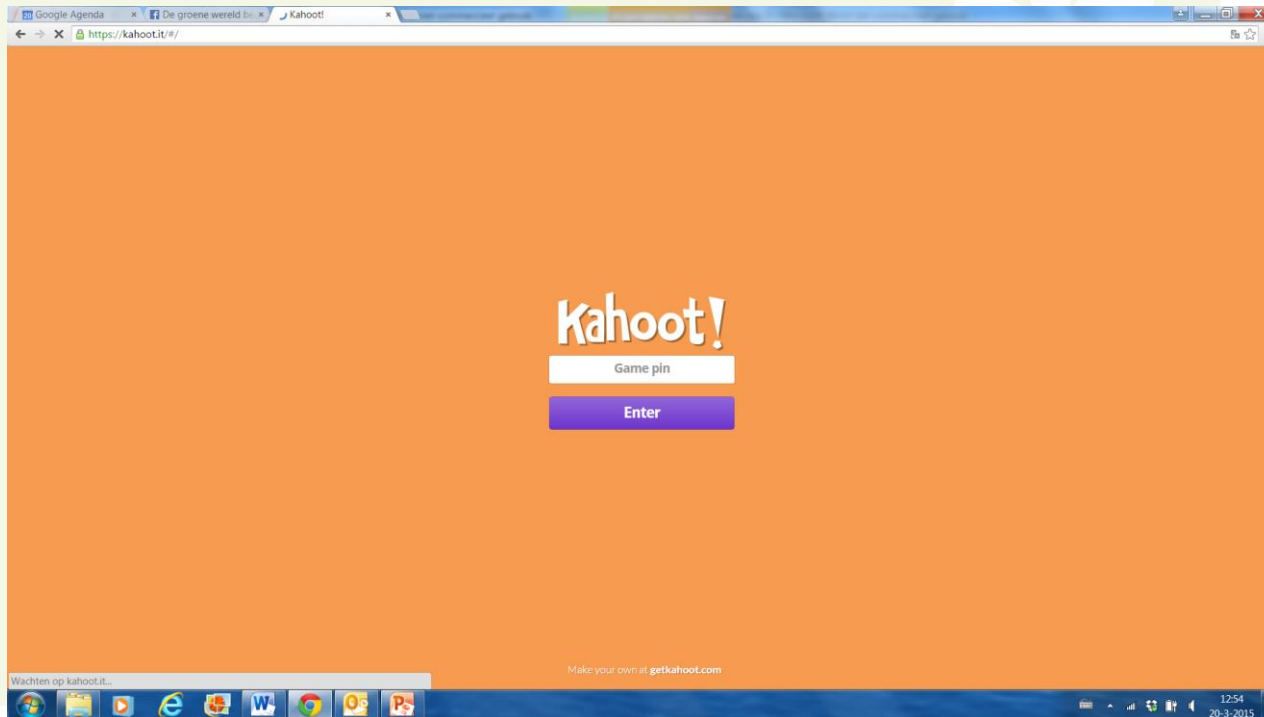
Programma van vandaag



10.00 uur	Opwarmer; hoe staat het met jullie GP-OGW kennis?
10.15 uur	De cruciale rol van de docent in OGW
10.45 uur	Terugblik na 2 jaar GP-OGW pilots: <i>Kritische PAS op de plaats</i>
11.15 uur	Pauze
11.30 uur	Nieuwe profielvak Groen en OGW (PTA)
12.15 uur	WUR onderzoek
12.30 uur	Lunch
13.15 uur	Uitwisselen ervaringen nieuwe profielvak groen
13.45 uur	Evaluatie en blik vooruit
14.00-16.00	Werkmiddag. Wilma en Judith aanwezig - eigen activiteit - verwerkingsopdracht PTA

Even opfrissen

- Log in op www.kahoot.it
- Vul de 'game pin' en je 'nickname' in



De docent als cruciale factor

Wat maakt nu echt het verschil in het leren van de leerling?

Lees het artikeltje van Hattie

(p24-27)

De docent is cruciaal. Met welke activiteiten maakt de docent nu echt het verschil?

Wat haal je uit dit artikel??



De docent als cruciale factor: onze ervaringen

Docenten kunnen nog meer doelgericht werken:

Weet jij naar welke doelen je toewerkt? En weten je leerlingen dat?

VMBO docenten mogen gerust hogere (meer ambitieuze) verwachtingen van hun leerlingen hebben: *“Plannen? Reflecteren? Dat kunnen VMBO-ers niet hoor” “jeetje, in die proeve zie ik dingen van mijn leerlingen die ik nooit had verwacht”*

Zinvolle feedback geven is nog een kunst: Wat is zinvol?

- Niet “goed gedaan jongen”, maar “In je telefoongesprek stelde je echt hele goede vragen aan de klant. Mooi werk!”
- Of niet “volgende keer wat beter je best doen hoor”, maar “de volgende keer gaan we meer aan een goede planning werken, dan kom je aan het eind minder in de knel”

Vanuit een toetsprestaties terugkijken naar eigen lessen en hier actie op ondernemen, gebeurt vrij weinig en niet structureel.

Wat kan **ik** dan doen in de klas? **MET** de leerlingen

3 x 3 meetlat

	Waar naartoe? Doelen	Waar ben ik nu? Huidige (toets)prestatie	Hoe nu verder? Vervolgactiviteiten
Docent			
Leerling			
Peer			
	Feedup	Feedback	Feedforward

Goede OGW scholen doen bovendien.....

Veel aan peer-learning / peer-feedback

- Kijken bij elkaar in de klas
- Gezamenlijke lesmateriaal en toetsen maken
- Elkaars lessen / lesmateriaal / toetsen (pvb's) kritisch bekijken

Resultaatgericht werken:

- Docent → leerling, maar vooral ook
- Leiding → docent
- Met een structurele OGW cyclus (doelen → uitvoeren → analyseren tov doelen → bijstellen)

Dit blijkt ook een **cruciale succesfactor voor CSPE** succes!

Zie [Kubus CSPE succesfactoren](#)



Kritische pas op de plaats:
Waar staan we nu?



PvB wordt
structureel
geanalyseerd

PvB ingebed in
leertraject

GP-OGW aanpak
verbreed naar het
team

Plek GP in nieuwe
examenprogramma
helder krijgen

1

Waar gaan
we naartoe?

Waar staan
we nu?

3

Hoe gaan **we**
nu verder?

Scholen kiezen
bewust PvB's
passend bij doelen

OGW cyclisch
denken ook
toegepast op
andere toetsen

LIn zijn gericht
voorbereid op PvB

feed
up

ed
back

Feed-
forward

Kritische pas op de plaats: Waar staan we nu?

Waar staan jullie nu???

Deze doelen bereikt?

Waar zitten nog de “gaps” tussen deze doelen (stap 1) en waar je nu staat (stap 2)

Heb je nieuwe doelen erbij gekregen?

- Welke belangrijke beslissing heb je dit jaar genomen?
- Waar lig je op vrijdagavond wakker van?

Waar sta je komend jaar als het gaat om OGW in de praktijkvakken?



PAUZE

**OFTEWEL EEN
KORTE VAKANTIE
OP DE WERKPLEK**

Loesje

POSTBUS 1845 6801 BA ARNHEM

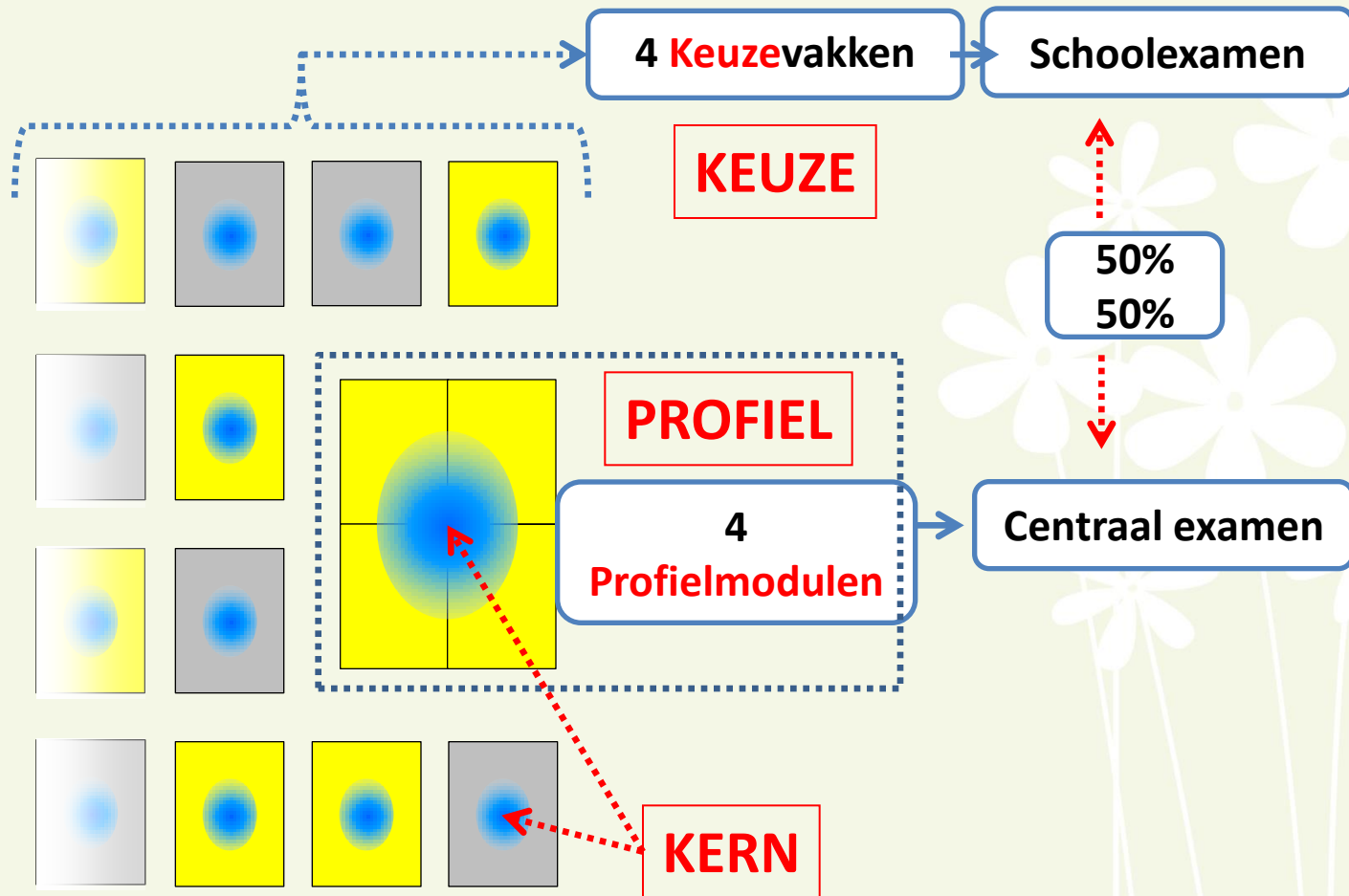


Schoolexaminering en het nieuwe profielvak groen

- Invoering nieuwe profielvak vanaf '16 – '17
- Schoolexaminering vanaf ljr. 3
- Over de keuzevakken én evt. het profieldeel



CSPE versus SE

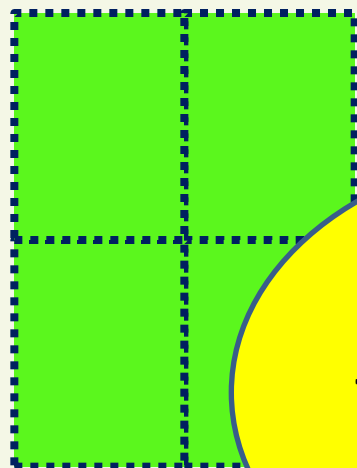


EXAMEN PROGRAMMA

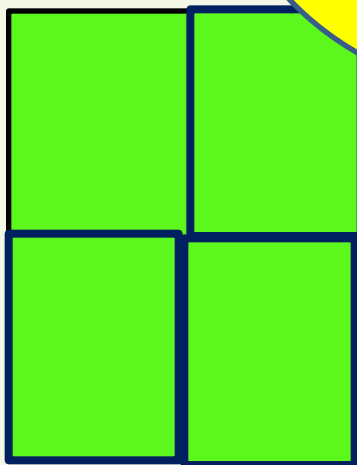


ONDERWIJS

KEUZE



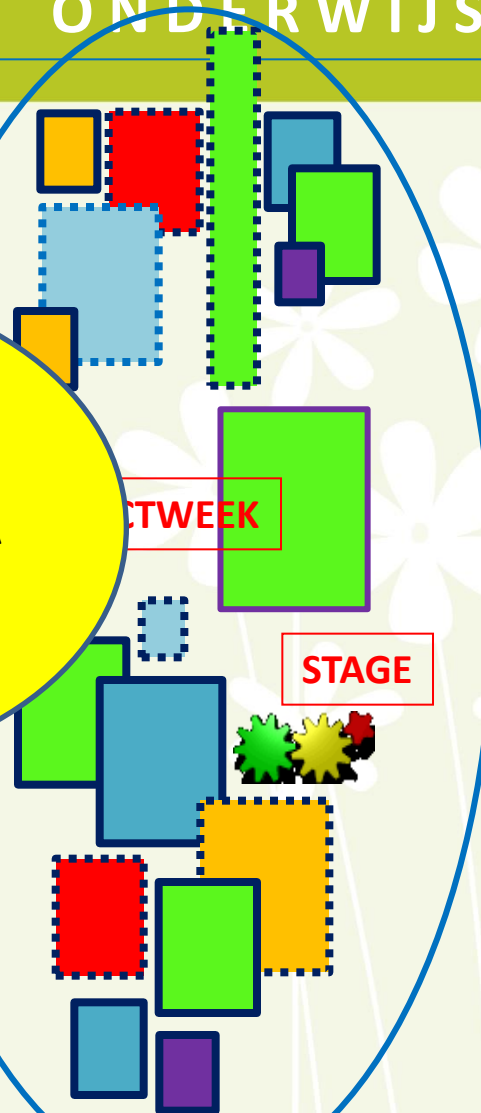
PROFIEL



TOETSPROGRAMMA

NETWEEK

STAGE



Eisen PTA

- Keuzevakken moet, profielmodulen mag
 - Kies je voor het profiel in het SE, dan ook PTA
 - 1 cijfer per KV
- Alle toetsen die meetellen bij het SE cijfer
 - Geen voortgangs- en diagnostische toetsen
- PTA per KV is landelijk advies
- De school bepaalt zelf
 - Hoeveel toetsen per PTA
 - Meer toetsen per KV of 1 toets over alle KV
 - Type toetsen
 - Maar variatie aan leerdoelen vraagt variatie aan type toetsen
 - Format PTA
 - Wel een landelijk format beschikbaar, wel alle verplichte PTA onderdelen opnemen



Opties PTA

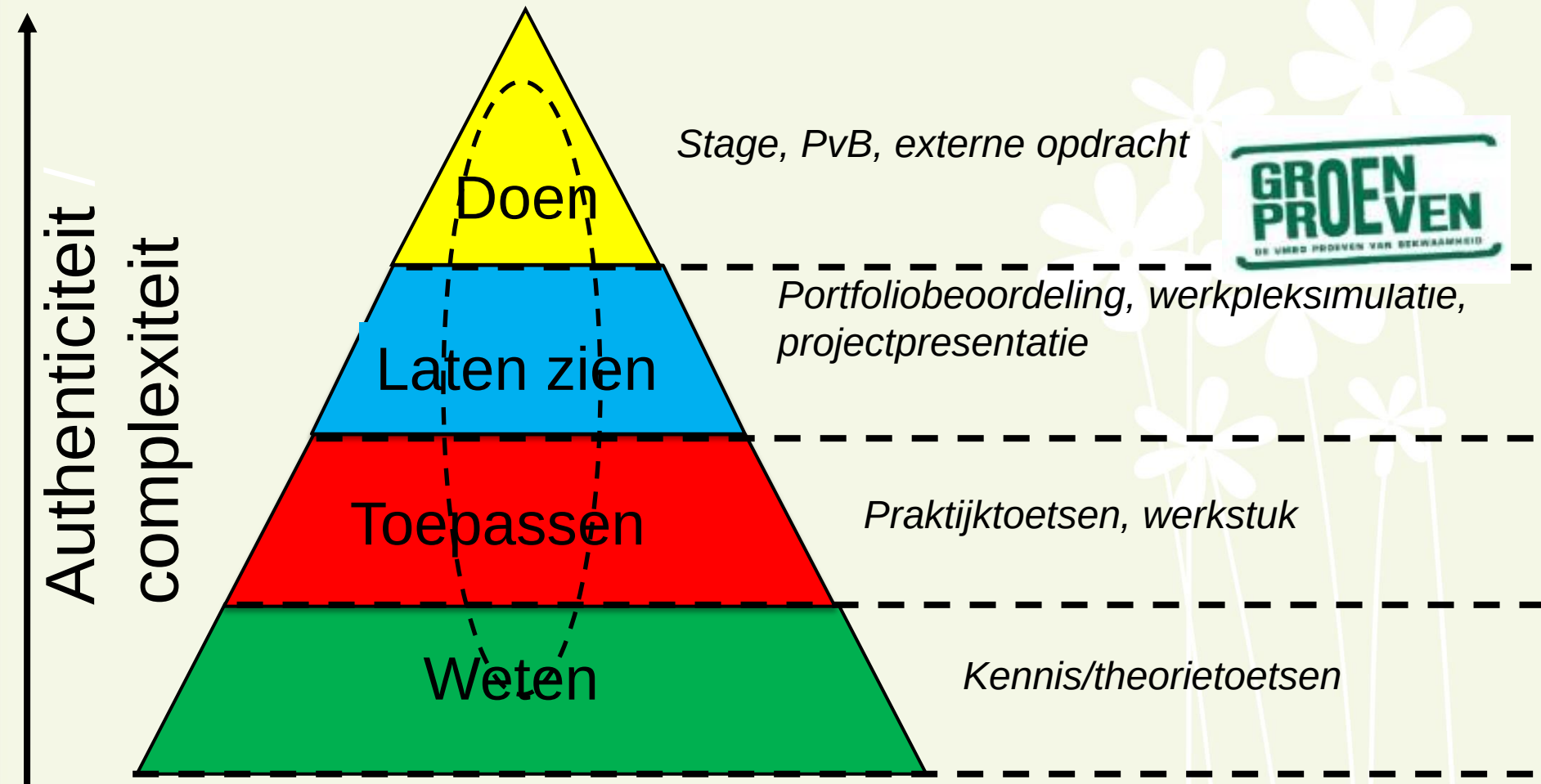
Variant A	Examenprogramma = 100%				
	Profielvak CSPE 50%	KV SE1 12,5%	KV SE2 12,5%	KV SE3 12,5%	KV SE4 12,5%

Variant B	Examenprogramma = 100%					
	Profielvak CSPE 50%	KV SE1 10%	KV SE2 10%	KV SE3 10%	KV SE4 10%	PV SE5 10%

Visie op/kaders schoolexaminering

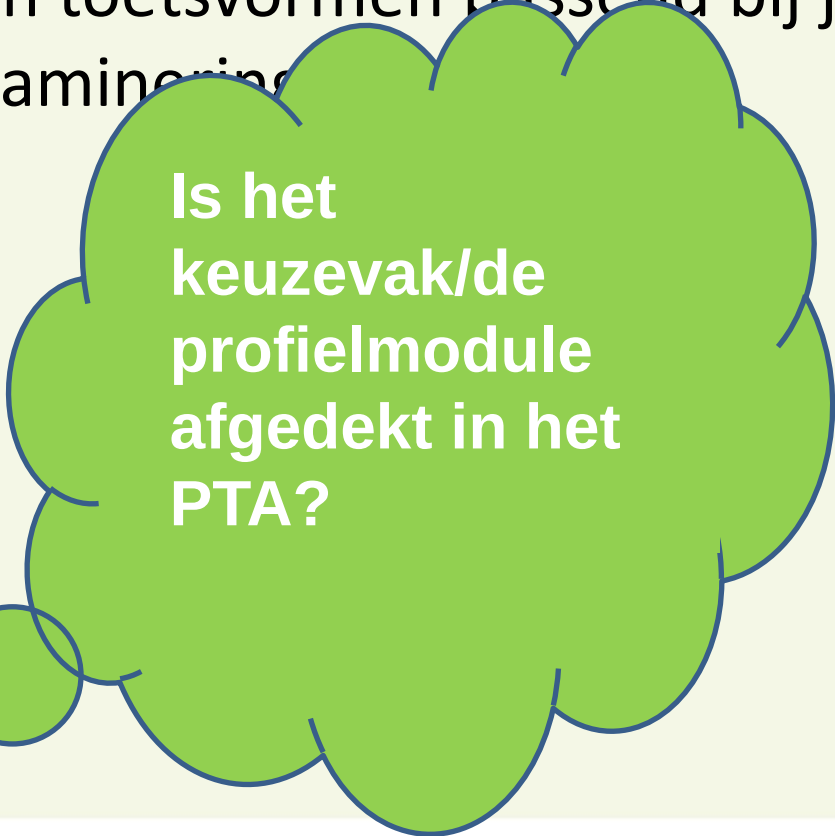
- Wat wil je toetsen met je schoolexamen? Welke leerdoelen?
 - Welke keuzevakken
 - Competenties (Kern)
 - Schoolspecifieke zaken (bv. visie op leren, duurzaamheid)
 - Voorbereidend op CSPE (PM, rekenen, grotere omvang, etc.)
- Hoe stel je het PTA cijfer samen?
 - Hoeveel toetsen per KV óf per 4 KV?
- Met welke type toetsen wil je je PTA samenstellen?
 - Lagen van Miller

Welke toetsvorm is passend bij welk doel?



Evenwichtig PTA

- Programma = bewuste, beargumenteerde combinatie van toetsvormen passend bij jullie visie op examinering



Is het
keuzevak/de
profielmodule
afgedekt in het
PTA?



Past dit type
toets bij deze
leerdoelen,
onze visie en
onze
leerlingen?

In 10 stappen een PTA (bijlage 6)

1. Voor welk keuzevak wil je een PTA ontwikkelen?
2. Hoeveel toetsen maximaal per PTA?
3. Op welke lagen van Miller toets je?
4. Wat zijn de onderliggende deeltaken?
5. Een clustering van deeltaken
6. Kies bij elk cluster een passende toets
7. Bepaald hoe je met deze toetsen het deelvak afdekt
8. Stel het PTA samen o.b.v. het format
9. Check het PTA
10. Laat het PTA vaststellen





Een voorbeelduitwerking



Verwerkingsopdracht PTA

Werk op basis van het stappenplan voorbeeldmatig voor een keuzevak het PTA uit

(zie www.vernieuwingvmbo.nl voor alle keuzevakken)

Doorloop alle stappen

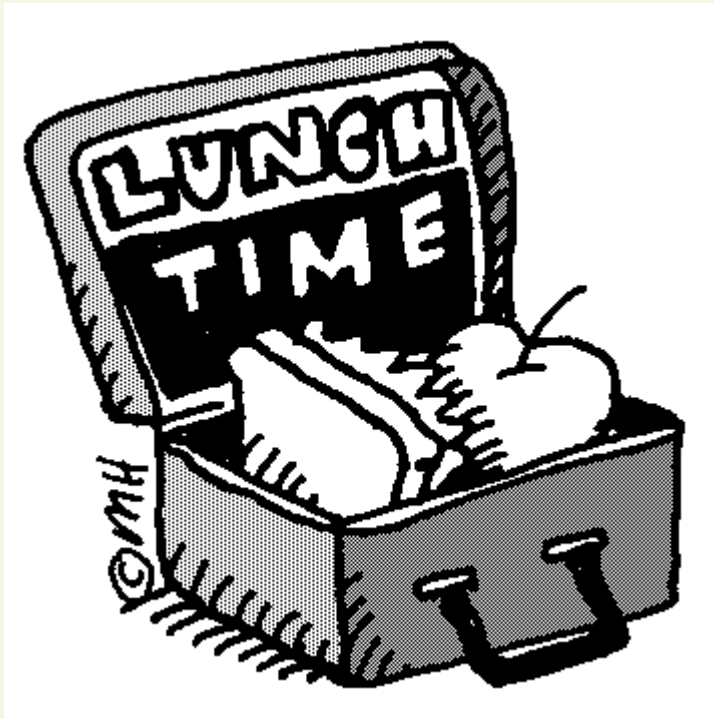


1. Doelstelling onderzoek

2. Vragenlijst invullen

- Deel 1 open vragen. 5 minuten
- Deel 2 gesloten vragen over “data analyse”. 10 minuten
 - Algemeen deel. “**data**” = alle vormen van (toets)resultaten, observatiedata, leerlingvolgsystemen, absentiegegevens, inspectierapporten ed
 - (praktijktoets) specifieke deel. “**Data**” **is** = data uit (praktijk)toetsen en de analyses hiervan

➤ *Deel 2 apart voor docenten en teamleiders*



Tijd voor de lunch!



Uitwisseling ervaringen invoering profiel Groen

Vragenrondje/uitwisseling nieuwe programma

In je eigen team (15 min.):

- Welke beslissingen zijn al genomen en voor welke beslissingen staan jullie nog?
- Welke vragen heb je voor collega's?
- Verdeel de vragen onderling

Speeddaten met collega's

3 x 5 minuten, de bel gaat voor de 'partnerruil'



Afronding en evaluatie

- **Werkmiddag**
 - Eigen invulling / verwerkingsopdracht PTA.
 - Judith en Wilma aanwezig
- **Evaluatie van het pilot traject**
- **Aanbod '15 – '16**
 - Start en 3 themabijeenkomsten invoering nieuwe programma
 - » Examinering
 - » LOB
 - » Professionalisering
 - 2 of 3 themabijeenkomsten
 - Kosten



Dank voor dit pilotjaar en graag tot ziens!!