



Welkom op de startdag van de 2^e jaars GP – OGW pilots!

WURKS-AOC Raad project

Judith Gulikers (ECS/WUR) en Wilma Bredewold (Groen Proeven, AOC Raad)

Bert van Opstel (...)





Waar staan we en waar gaan we naartoe?

Programma; borgen, verbreden en verdiepen

Ochtendprogramma

- 1 jaar GP-OGW; wat hebben we geleerd?
- De doelen van het 2^e pilotjaar
- Waar staan we als team en waar willen we naartoe?
- Het nieuwe profiel Groen in vogelvlucht
 - Waar zit de match met Groen Proeven?

Middagprogramma

- Het nieuwe profiel Groen en GP in de praktijk
- Verbreding naar je hele team
- Thuiswerkopdrachten en afspraken plannen



Kortom, lekker aan de slag, maar...

eerst even opwarmen

en een beetje opfrissen!



Opbrengst Gericht Werken (OGW) =

Je opbrengsten gebruiken om doelgericht en systematisch te werken aan de verbetering van je onderwijs.

Definitie:

Docenten/secties buigen zich **regelmatig** over de vraag wat de **resultaten** over de **leerlingen** en over het **onderwijs** zeggen en gebruiken de conclusies om hun **aanpak** samen met hun leerlingen gericht te **verbeteren**.

GP&OGW:

Méér halen uit de PvB. Hoe kan de PvB bijdragen aan het doelgericht optimaliseren van leerwinst voor alle leerlingen?

Hiervoor hebben we in het 1^e pilotjaar

- (1) GP PvB's doelgericht leren inzetten in de ontwikkeling van de leerling.
 - Ter voorbereiding op het CSPE; het MBO; en/of docent/school/maatschappelijke doelen
- (2) De summatieve GP PvB formatief leren gebruiken
 - Een GP PvB als 'data' zien, de resultaten kritisch analyseren op het niveau van
 - zijn klas, individuele leerlingen, zijn lesinhoud en –vorm, zijn eigen handelen als docent
 - en op basis hiervan doelbewust tot concrete acties komen
- (3) Drie kernvragen leren toepassen binnen GP en OGW
- (4) GP-OGW handen en voeten gegeven in een samenwerking tussen praktijkteam, teamleider en zijn leerlingen m.b.v. de GP-OGW cyclus en de gereedschapskist

1. GP PvB's doelgericht leren inzetten...

Zie ook 'De Hamer' (gereedschapskist nr. 1)

CSPE doelen	MBO doelen	Toekomstperspectief leerling
<p>Wat wordt beoordeeld in het CSPE?</p> <p>En hoe kan GP hieraan bijdragen?</p>	<p>Wat zou een VMBO leerling moeten kunnen om optimaal voorbereid te zijn op MBO?</p> <p>En hoe kan GP hieraan bijdragen?</p>	<p>Wat wil de leerling bereiken?</p> <p>En hoe kan GP hieraan bijdragen?</p>

“Wij willen met Groen Proeven bereiken dat onze leerlingen.....”
(1^e kader locatiecontract invullen)

2. De summatieve PvB formatief leren gebruiken

Hoe maak ik nu van zo'n PvB (een summatieve toets) een formatief leerniveau?

Summatief:

1. Toetsen om te beoordelen
2. Assessment OF learning
3. Evalueren VAN HET leren

Formatief:

1. Toetsen om te leren
2. Toetsen om in kaart te brengen
3. Toetsen om bij te sturen
4. Assessment FOR learning
5. Evalueren OM TE leren

3. De drie kernvragen leren toepassen

Bij formatief toetsen zijn er 3 kernvragen (Wiliam, 2011)

1. Waar moet / wil de leerling naartoe?
2. Waar staat de leerling nu?
3. Wat kan gedaan worden om het gat tussen 1 en 2 te overbruggen?
 - Welke concrete acties kan de leerling hiervoor ondernemen
 - Welke concrete acties kan de docent hiervoor ondernemen?

In OGW staan dezelfde vragen centraal

1. Wat moet / wil de leerling naartoe (MBO / CSPE / eigen leerdoelen)
2. Wat laat de huidige GP prestatie hierover zien?
3. Wat kan de leerling/docent doen om gat tussen 1 en 2 te verkleinen?
 - Acties voor de leerling
 - Acties voor de docent (inhoud en vorm van lessen)

Zo maken van de GP PvB dus een formatief toets/leermoment en doen we aan OGW.

Wat betekent voor mij als docent?

Heel concreet:

De docent in de klas met zijn eigen leerlingen

Een succesvolle 'OGW – docent' kan goed vormgeven aan de 3 stappen verwoord in de 3 kernvragen van professor William ...



De Basis: de drie kernvragen van Professor Wiliam

1

Waar ga ik
naartoe?

feed
up

2

Waar sta ik
nu?

feed
back

3

Hoe gaan **we**
nu verder?

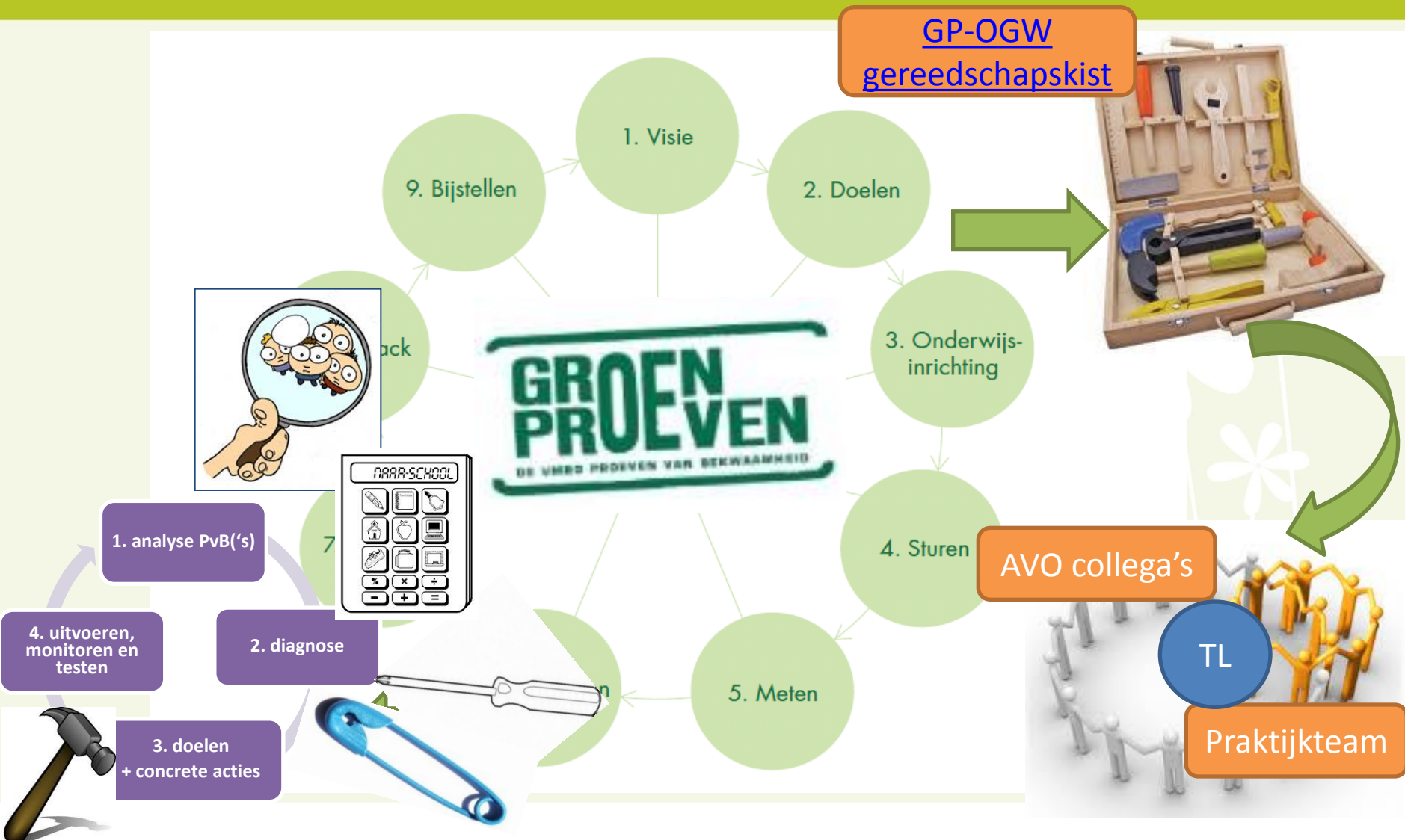
Feed-
forward

Wat kan ik dan doen in de klas? **MET** de leerlingen

Zie Tabel 2 van 3x3 meetlat	Waar naartoe? FEEDUP	Waar ben ik nu? FEEDBACK	Hoe nu verder? FEEDFORWARD
Docent	Ik vertel leerlingen de doelen en beoordelingscriteria van de PvB ?	Ik geef leerlingen inhoudelijke tips en tops na hun PvB prestaties	Ik bied leerlingen concrete ideeën om aan hun verbeterpunten te werken
Leerling	Ik laat mijn leerlingen leerdoelen formuleren ter voorbereiding op de PvB	Ik stimuleer leerlingen om zelf te benoemen hoe zij in de PvB hun leerdoelen hebben laten zien	Ik stimuleer mijn leerlingen om n.a.v. hun PvB minimaal 1 concrete vervolgactie te benoemen
Medeleerling	Ik stimuleer leerlingen om met elkaar doelen te bespreken	Ik laat leerlingen hun PvB prestaties met elkaar vergelijken en elkaar tips en tops te geven	Ik laat leerlingen elkaar suggesties geven voor concrete verbeteracties

3 x 3 meetlat: “Samen evalueren om te leren!” (gereedschapskist)

4. De GP-OGW cyclus en de gereedschapskist



Wat hebben we concreet bereikt?

Nulmeting

- Docenten en TL hebben (nog) geen goed beeld van hoe een PvB een plek kan hebben in OGW.
- Geen PvB analyse, PvB is vooral een (leuke) momentopname en/of afsluiting.
- Bijna iedereen stapt in met vragen rondom concrete uitvoering, beoordeling en organisatie PvB (fase 1, leergang)

Nameting: GP-OGW heeft invloed gehad op

- Betere inbedding van GP PvB's in het curriculum omdat
 - het geen momentopname meer is, maar een doelbewuste stap in het leertraject van een leerling;
 - docenten concrete tools kunnen gebruiken om te analyseren en tot verbeterstappen te komen;
 - docenten meer gezamenlijk naar toetsen zijn gaan kijken.
- PvB analyse (hoewel nog niet structureel) levert concrete input voor verbetering
- Meer doelgericht werken en denken van docenten

Waar liggen de uitdagingen?

- Systematisch en structureel analyseren van PvB's
- Structurele evaluatiemomenten plannen en afspraken in jaarrooster
- Meer teamwerk: samen toetsen (PvB's) organiseren en uitvoeren, analyseren, evalueren en daar iets mee doen.
- Meer doelgericht werken vanuit het CSPE (of nieuwe examenprogramma)
- Meer bewust en actief met leerlingen aan de slag in de voorbereiding, nabespreking en vervolg van de PvB:
 - *Hoe past dit in hun leertraject?*
 - *Leerlingen doelgerichter laten reflecteren, bv. wat zegt dit over jouw competenties?*

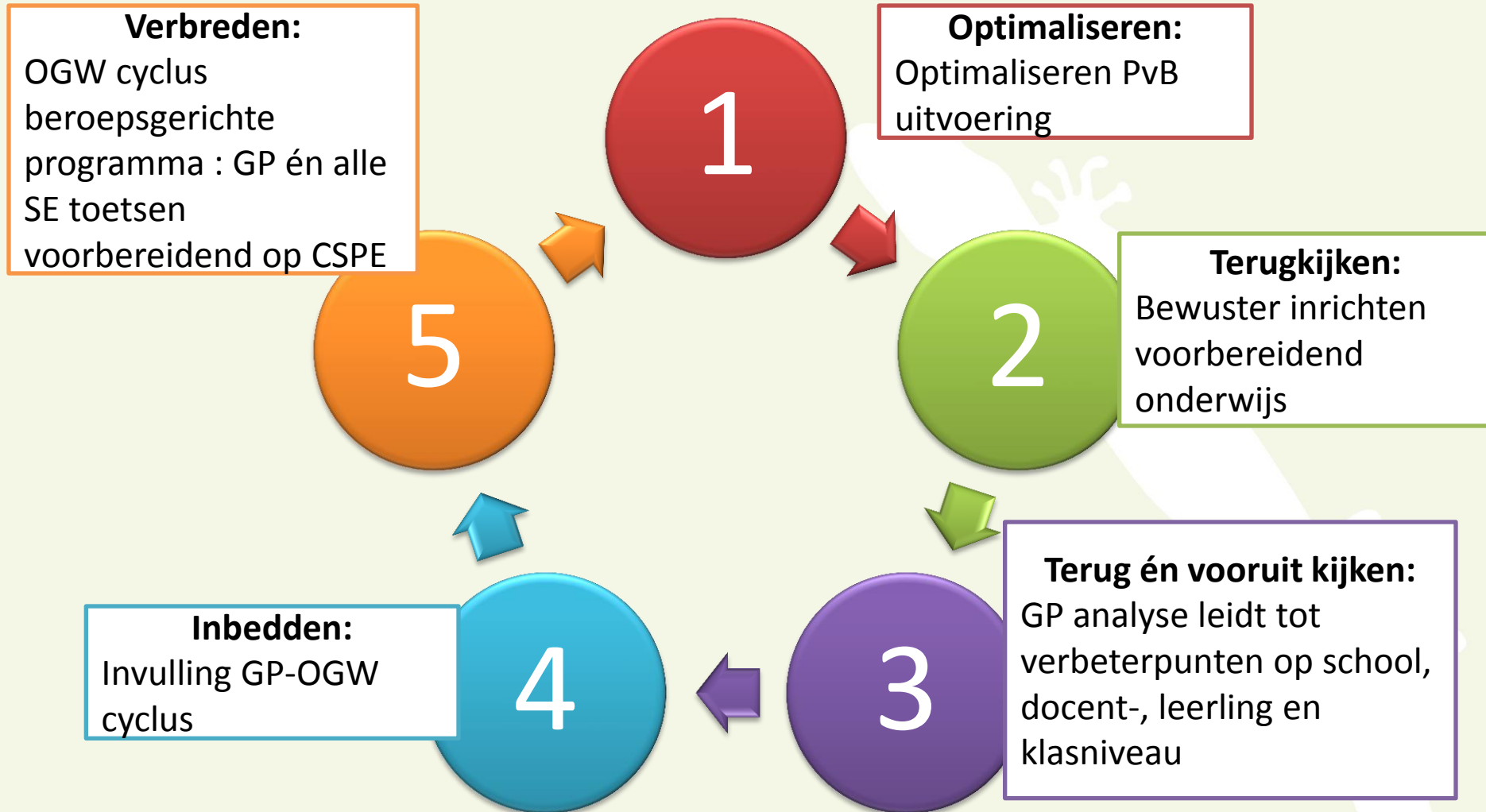
Zie ook 'concept rapportage 1e jaars pilots' (inspiratie&achtergrond)

Onze doelen voor dit 2^e pilotjaar

1. Borgen van de GP-OGW werkwijze binnen je pilotteam
2. Het bepalen én zetten van de vervolgstap met je pilotteam
3. Verbreden GP-OGW naar de rest van het team
4. Concretiseren van de GP-OGW cyclus = eindproduct
5. Plek van GP i.r.t. het nieuwe profiel Groen helder krijgen
 - Input voor het PTA 2016

Maar wat willen júllie binnen dit kader bereiken?

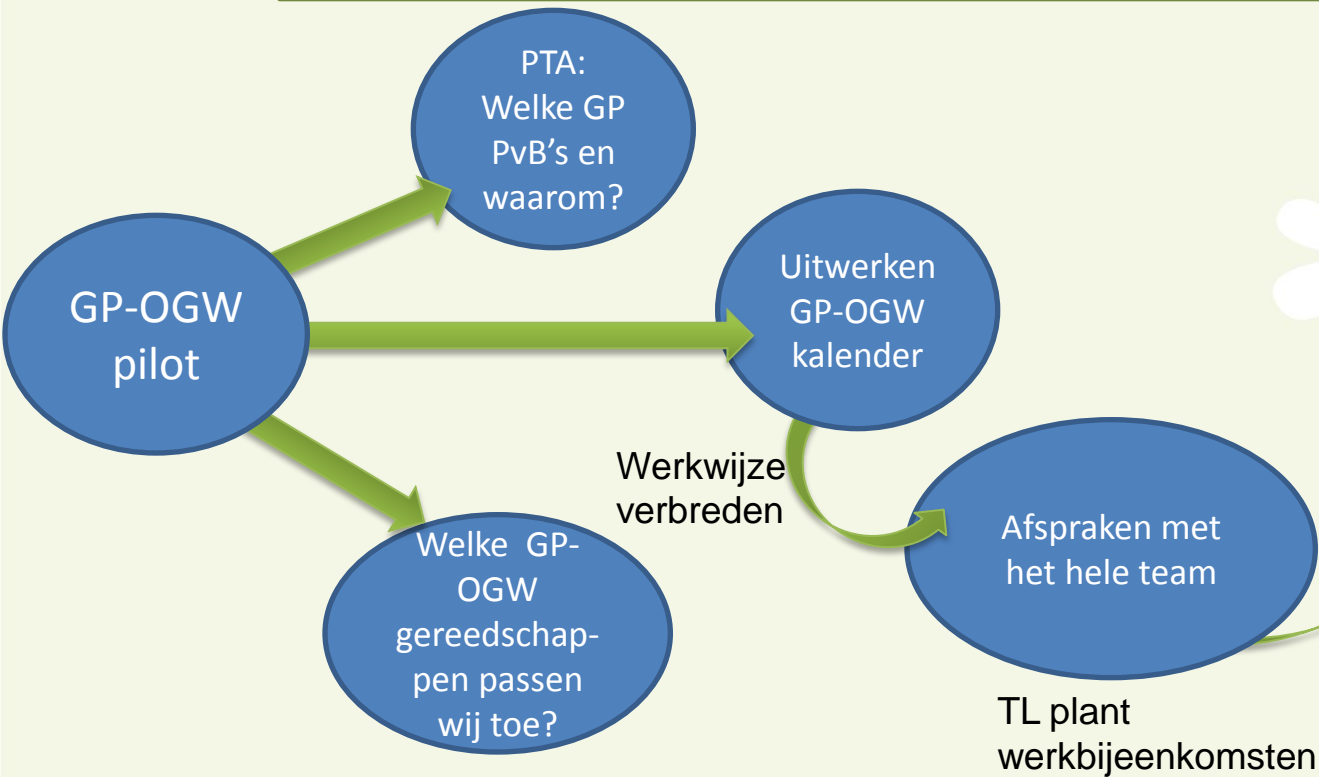
Fasen van ontwikkeling pilots



Fase 1: Optimaliseren	Fase 2: Terugkijken	Fase 3: Terug én vooruit kijken	Fase 4: Inbedden	Fase 5: Verbreden
<p>Optimaliseren PvB uitvoering</p>	<p>(Bewust) inrichten voorbereidend onderwijs</p>	<p>GP analyse leidt tot verbeterpunten op docent-, leerling en klasniveau</p>	<p>Invulling GP-OGW cyclus</p>	<p>OGW cyclus beroepsgerichte programma: GP én alle SE toetsen voorbereidend op CSPE</p>
<p>Vragen / activiteiten van docenten en teams gaan vooral over een betere uitvoering en organisatie van de PvB als summatief toetsmoment:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe kunnen we het organiseren? Hoe kunnen we betere reflectiegesprekken voeren? Hoe kunnen we goed observeren? Hoe krijg ik collega's zover dat ze een GP gaan uitvoeren <p>GP heeft nog geen duidelijke plek in de school, een enkele docent probeert dit uit</p> <p>Vaak ervaren docenten/teams strubelingen in de organisatie, ofervarenheid en weerstand collega's. bv</p> <p>We zijn afhankelijk van paar enthousiastelingen ik moet heel erg trekken ik ervaar allerlei weerstand Ik voer een PvB uit omdat het moet</p> <p>PvB en OGW</p> <ul style="list-style-type: none"> Docenten/teams hebben nog geen (helder) beeld van wat OGW inhoudt De keuze van PvB's wordt niet bepaald door denken vanuit het CSPE / lange termijn doelen waar een docent/school met leerlingen naartoe werkt PvB's worden niet bewust en structureel geanalyseerd en verbonden aan 	<p>Vragen / activiteiten van docenten en teams richten zich met name op (1) de uitvoering van de summatieve PvB en (2) hoe ze leerlingen beter op de PvB kunnen voorbereiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe kan ik een PvB goed organiseren en beoordelen? Hoe kan ik mijn leerlingen beter voorbereiden op de PvB? <p>GP heeft nog geen duidelijke plek in de school, in het PTA en in het leertraject van een leerling. Verschillende docenten hebben een PvB uitgetprobeerd die hen leuk leek</p> <p>PvB en OGW</p> <ul style="list-style-type: none"> Docenten/team hebben nog geen (helder) beeld van wat OGW inhoudt, maar zijn wel goed bezig geweest met PvB analyse (mbv gereedschappen) Keuze en inrichting PvB meer praktisch dan doelgericht ingestoken PvB's worden niet (structureel) geanalyseerd Individuele docenten trekken conclusies uit een PvB ervaringen voor hun onderwijs voor de volgende keer dat ze deze PvB gaan doen. Deze acties zijn niet gebaseerd op lange termijn doelen (bv. CSPE voorbereiding). Overleg en afstemming tussen beroepsgerichte docenten en met AVO docenten is gering 	<p>Vragen / activiteiten van docenten en teams richten zich mn op (1) bewuster kiezen voor PvB's en (2) hier consequenties aan verbinden voor voortraject en vervoltraject van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe kunnen we de PvB beter borgen in ons hele leertraject We kunnen we een vervolg geven aan een PvB ervaring Waarom kiezen we een bepaalde PvB? Wat zegt een PvB over mij/mijn leerlingen/ons hele onderwijs? <p>hebben een plek in het PTA en er is sprake van (bewuster) inzetten van de PvB's om bepaalde doelen te bereiken.</p> <p>PvB en OGW</p> <ul style="list-style-type: none"> PvB's worden systematisch geanalyseerd mbv GP gereedschappen Consequenties die aan PvB verbonden worden zijn gericht op vak/docent, klas én individuele leerling niveau. Teamleider en team hebben afspraken over inzetten en analyseren van PvB's en het verbinden van consequenties hieraan voor het onderwijs. Afstemming Avo docenten is geregeld aan de orde Scholen hebben een beetje 'geroken' aan de GP-OGW cyclus, kleine stapjes richting OGW in het beroepsgerichte programma zijn gezet 	<p>Vragen/activiteiten van teams zijn mn gericht op de doelbewuste inzet van GP in het leertraject van de leerling en het werken aan lange termijn doelen (CSPE / MBO):</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor welke doelen willen wij de PvB's gebruiken? Wat betekent dit voor de inrichting van het leertraject van onze leerling richting het CSPE / MBO? <p>PvB's hebben in deze teams een duidelijke plek verworven en zijn ingebed in het PTA én onderwijs</p> <p>PvB en OGW</p> <ul style="list-style-type: none"> Keuze en gebruik van PvB zijn doelgericht ipv incidenteel. Teamleider en team hebben afspraken over inzetten en analyseren van PvB's en het verbinden van consequenties hieraan voor het onderwijs PvB's worden systematisch geanalyseerd mbv GP gereedschappen Consequenties die hieraan verbonden worden zijn gericht op school/team, vak/docent, klas én individuele leerling niveau. Beroepsgerichte en AVO docenten overleggen regelmatig over het leertraject van de leerlingen Deze scholen een GP-OGW cyclus opgezet en hieraan consequenties verbonden voor het beroepsgerichte programma en het gebruik van PvB's hierin. 	<p>De vragen/activiteiten van deze teams kenmerken zich door doelbewust denken in toetsprogramma's waarin verschillende toetsen zitten die allemaal bijdragen aan de voorbereiding van de leerling op CSPE / MBO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe kom ik tot een evenwichtig PTA, met een plek voor PvB's hierin, passend bij de doelen van ons beroepsgerichte programma? Welke onderwijsinrichting past bij dit toetsprogramma? <p>PvB's hebben in deze teams een duidelijke plek verworven en is ingebed in het onderwijs en PTA</p> <p>Het gebruik van de PvB's en ook andere toetsing is gebaseerd op een heldere visie op goed beroepsgericht onderwijs</p> <p>PvB en OGW</p> <ul style="list-style-type: none"> Docenten/teams analyseren PvB's systematisch en verbinden hier consequenties aan voor school/team, vak/docent, klas én individuele leerling niveau Deze teams zijn in staat om de GP-OGW cyclus en GP-OGW gereedschapskist en manier van denken door te vertalen naar andere toetsen binnen het beroepsgerichte programma. Op al deze toetsen wordt de OGW cyclus toegepast (analyseren, verbeteringen aanbrengen op verschillende niveaus, monitoren)

Jullie ambitie voor '14-'15 in beeld

Onze acties: wat doen we om onze resultaten te bereiken?



Bereikt in juni '15

Bv.:

- GP is ingebed in het PTA en ons onderwijs en we werken doelgericht naar het CSPE
- Wij werken als praktijkteam **samen** volgens onze GP-OGW kalender structureel aan de cyclus van analyse-diagnose-verbeteren
- De GP-OGW cyclus hebben wij ook toegepast op andere SE toetsen
- Wij betrekken leerlingen gericht bij het bepalen van hun leerdoelen (voorbereiden/verbeteren)

Aan de slag, maar haal eerst even een 'bakkie'



en een beetje adem ...





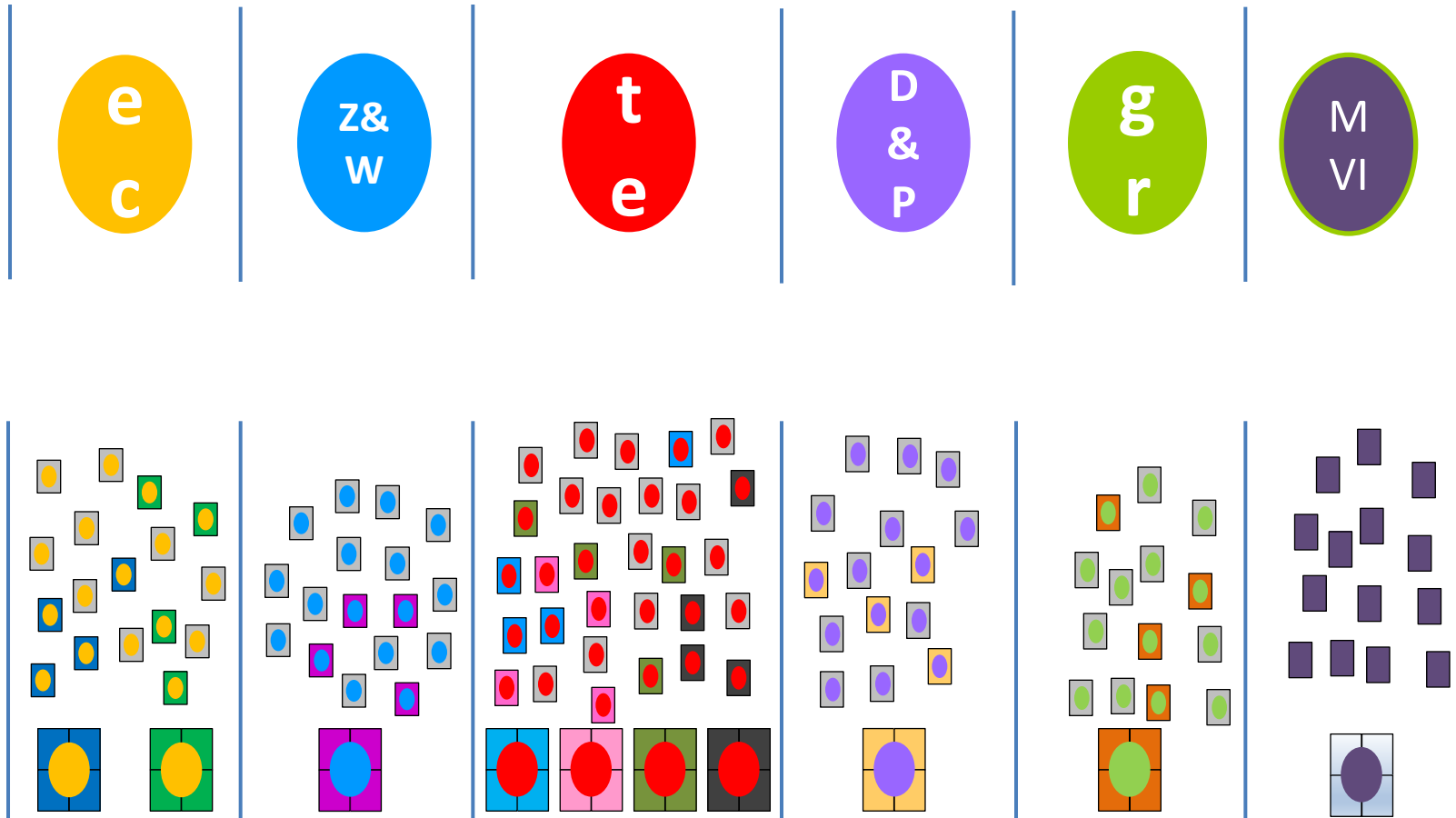
Het nieuwe profiel Groen (concept) en GP

Waar zit de match?

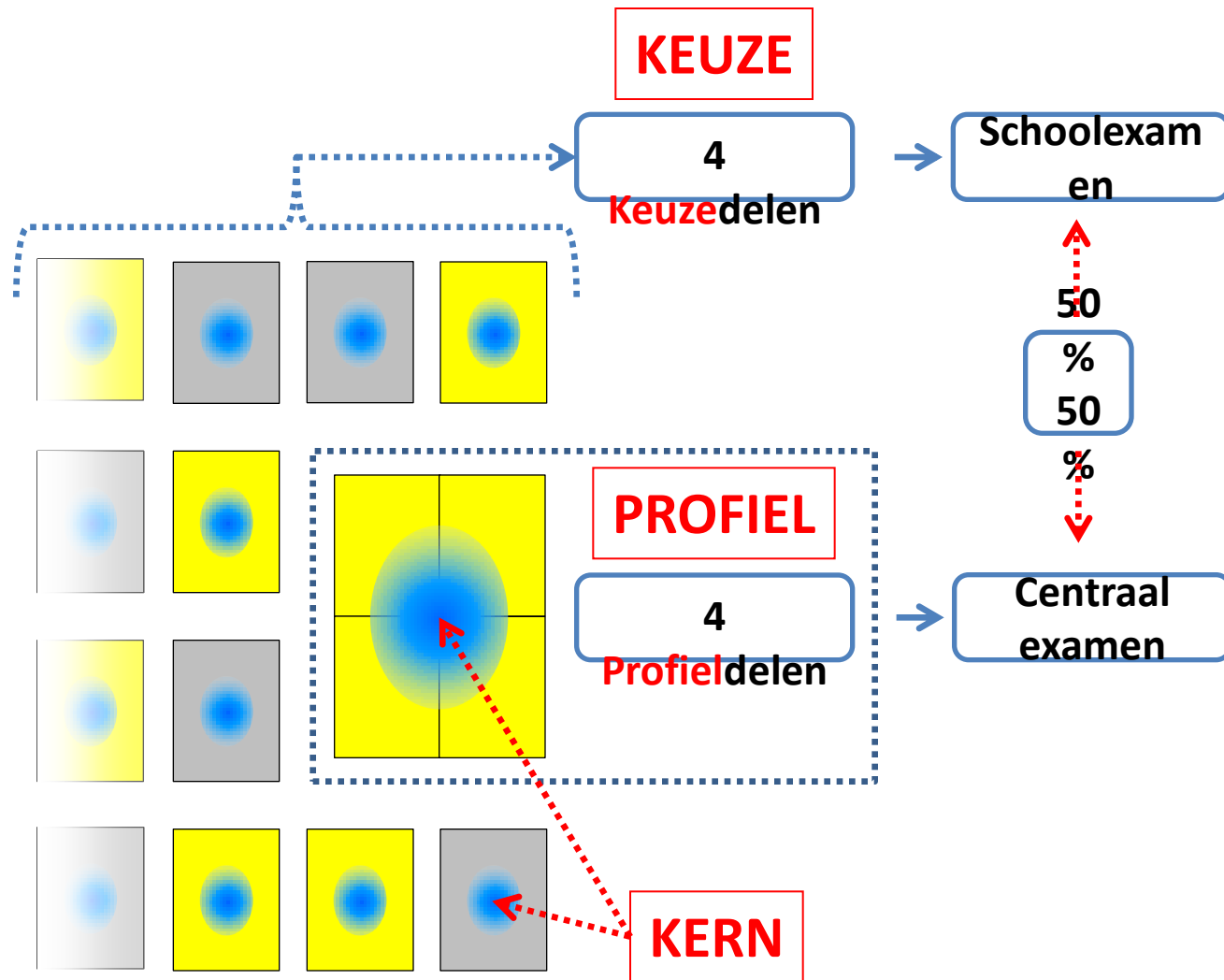
Van > 30 afdelingsprogramma's naar 10 beroepsgerichte profielen

Met ieder een kern- profiel- en keuzeprogramma

keuzeprogramma



Structuur Kern- Profiel- Keuzeprogramma



KERNPROGRAMMA

KERNDEEL A

Algemene kennis en vaardigheden -> SHL
competenties

KERNDEEL B

Groene professionele kennis en
vaardigheden

- 9 eindtermen die voor alle leerlingen groen onderwijs van belang zijn

KERNDEEL C

Loopbaan oriëntatie en –ontwikkeling

Kernprogramma wordt niet als apart deel geëxamineerd,
maar altijd in samenhang met profiel en/of keuzedelen

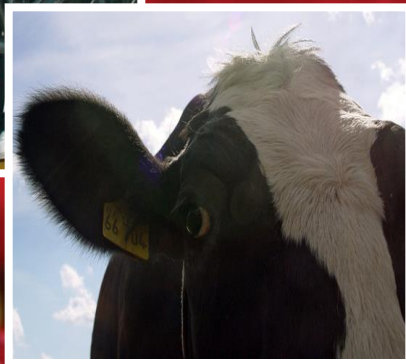
PROFIELPROGRAMMA

- bevat kennis, houding en vaardigheden die de leerling in de oriënterende of voorbereidende sfeer kennis laten maken met het 'wezen' van de sector
- bestaat uit vier profieldelen van ieder ca 100 klokuren
- een leerling volgt één profiel en doet daar centraal examen in

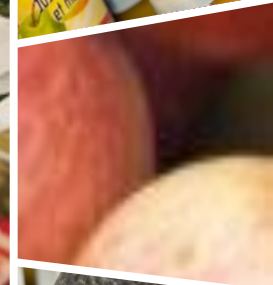
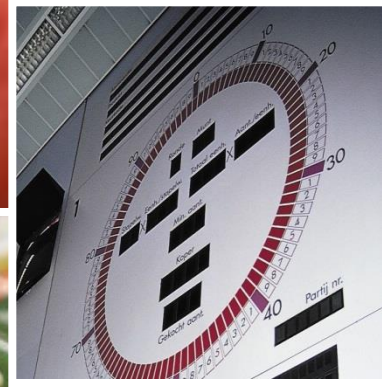
PROFIELPROGRAMMA GROEN

Landelijk gebied (grootschalig)			
Producent	1. Groene productie Nadruk op groene productie in landelijk gebied	2. Tussen productie en verkoop Nadruk op transport, verwerking, opslag en beheer van groene (tussen)producten	Consument/afnemer
	3. Vergroening stedelijke omgeving Nadruk op ontwerpen, inrichten, realiseren, onderhouden en informeren over de stedelijke omgeving	4. Groene vormgeving en verkoop Nadruk op verkoop en vormgeving van producten in een groene winkel	
Stedelijk gebied (kleinschalig)			

Groene productie



Tussen productie en verkoop



Vergroening stedelijke omgeving



roene vormgeving en verkoop



1. Groene productie

- a) eigentijds ondernemen in de groene sector
- b) plantaardige producten voortbrengen
- c) dierlijke producten voortbrengen

2. Tussen productie en verkoop

- a) Voedingsmiddelen uit de groene sector adequaat vervoeren, hanteren, verwerken, bereiden en bewaren
- b) Producten uit de groene sector sorteren, verpakken en transportklaar maken
- c) voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen, verwerken en klaarzetten van orders in een groene context en mutaties in het systeem doorvoeren

3. Vergroening stedelijke omgeving

in een stedelijke omgeving:

- a) een ontwerp maken voor een kleinschalige, groene, ruimtelijke invulling (flora en fauna)
- b) groene, ruimtelijke invulling realiseren en inrichten
- c) een kleinschalig, groene, ruimtelijke invulling beheren en de planten en dieren verzorgen
- d) derden informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke (of groene) producten

4. Groene vormgeving en verkoop

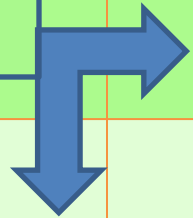
in groene sector:

- a) bestellen en in ontvangst nemen van producten
- b) controleren en verwerken van goederen en producten
- c) ontwerpen, promoten, inrichten en presenteren aan de hand van een winkelconcept
- d) presenteren van producten
- e) verkopen van producten

Landelijk gebied (grootschalig)

Producent

- Geeft een breed beeld van de groene sector (inrichting, ontwerp, onderhoud, educatie, herkomst, voeding, bereiding, logistiek (keten))
- Herkenbaar voor leerlingen (en scholen) in landelijk en in stedelijk gebied
- Voldoende interessant voor grijze leerlingen
- Is praktisch voor gl
- Arbeidsmarktperspectief voor niveau 3 gunstig



2. Tussen productie en verkoop

- a) Voedingsmiddelen uit de groene sector adequaat vervoeren, hanteren, verwerken, bereiden en bewaren
- b) Producten uit de groene sector sorteren, verpakken en transportklaar maken
- c) voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen, verwerken en klaarzetten van orders in een groene context en mutaties in het systeem doorvoeren

3. Vergroening stedelijke omgeving

in een stedelijke omgeving:

- a) een ontwerp maken voor een kleinschalige, groene, ruimtelijke invulling (flora en fauna)
- b) groene, ruimtelijke invulling realiseren en inrichten
- c) een kleinschalig, groene, ruimtelijke invulling beheren en de planten en dieren verzorgen
- d) derden informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke (of groene) producten

**PROFIEDELEN
GROEN GL**

Consument/afnemer

Stedelijk gebied (kleinschalig)

KEUZEPROGRAMMA

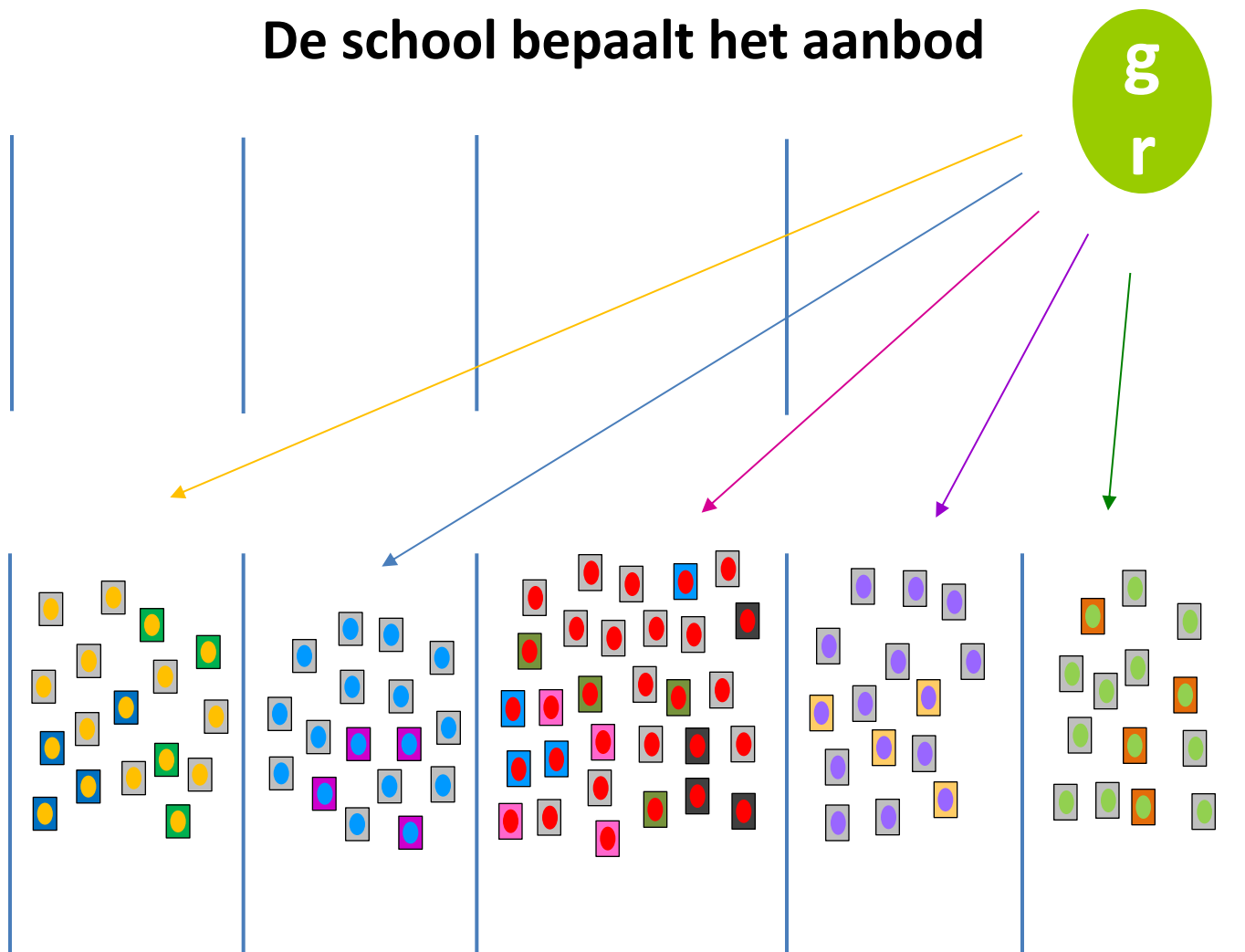
- ✓ **Leerlingen** volgen het profiel groen én **kiezen** daarnaast verbredende of verdiepende **keuzedelen** (BB en KB: 4 – GL:2).
- ✓ Er zijn 13 groene keuzedelen
 - Het landelijk aanbod telt ca. 130 keuzedelen.
- ✓ Ook profieldelen mogen aangeboden worden als keuzedelen
- ✓ De keuzedelen worden afgerond met een **schoolexamen (50%)**
- ✓ **Een keuzedeel** beslaat ongeveer 100 klokuren en omvat taken en deeltaken met beschrijving beoogde k + V
- ✓ Schoolexamens worden ontwikkeld door de school zelf

13 Keuzedelen Groen

1. Het groene machinepark
2. Tuinontwerp & -aanleg
3. Werk in tuin & landschap
4. Bloemwerk
5. Groene vormgeving & styling
6. Groene groei
7. Groei en oogst
8. Houden van dieren
9. Gezonde dieren
10. Water
11. Smakelijk eten
12. Groene zorg
13. Natuurlijk groen

Voorbeeld AOC met licentie profiel groen

De school bepaalt het aanbod



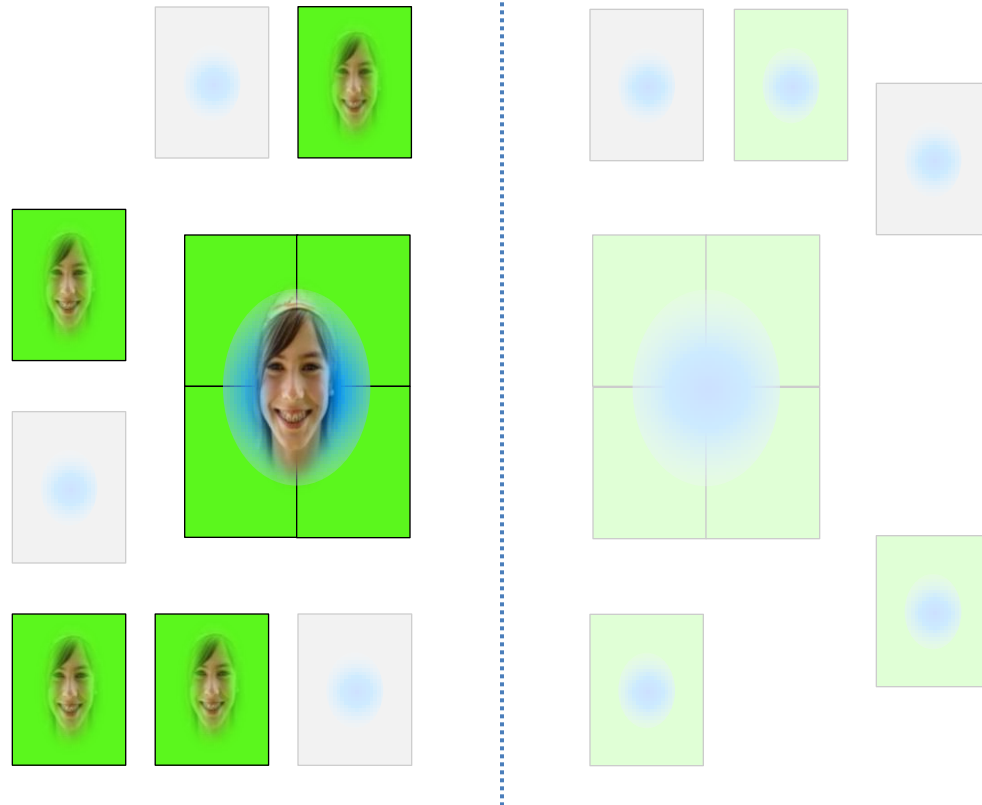
Voorbeeld AOC (1)



De **school / locatie** biedt het groene profiel aan

De **school/ locatie** biedt keuzedelen aan

De **leerling** weet zeker dat zij verder wil in groen
en kiest uit het aanbod van de school 4 groene keuzedelen



Voorbeeld AOC (2)

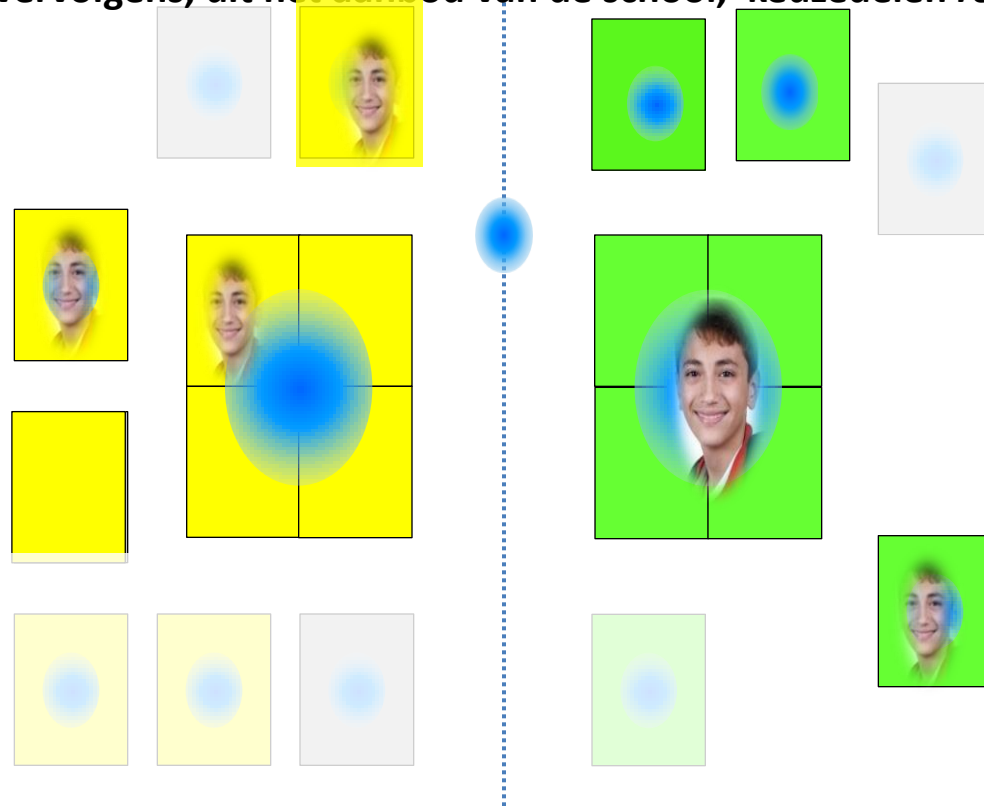


De **school/locatie** biedt het groene profiel aan

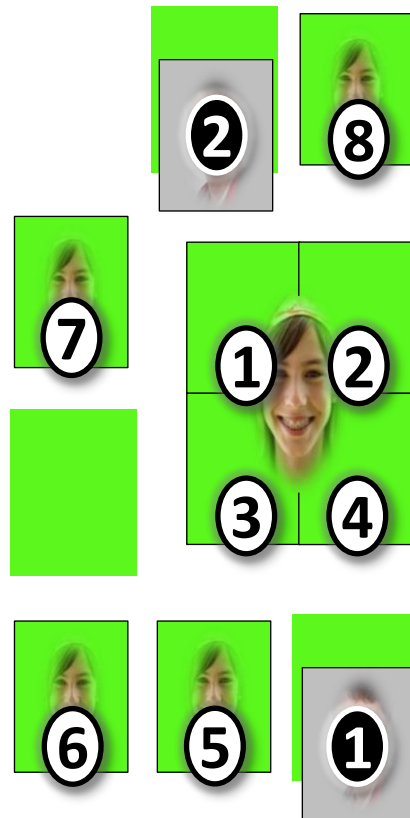
De **school** biedt keuzedelen uit het profiel *Groen én* het profiel *Economie & Ondernemen* aan

De **leerling** ontdekt door het groene keuzedeel *water* zijn interesse in recreatie

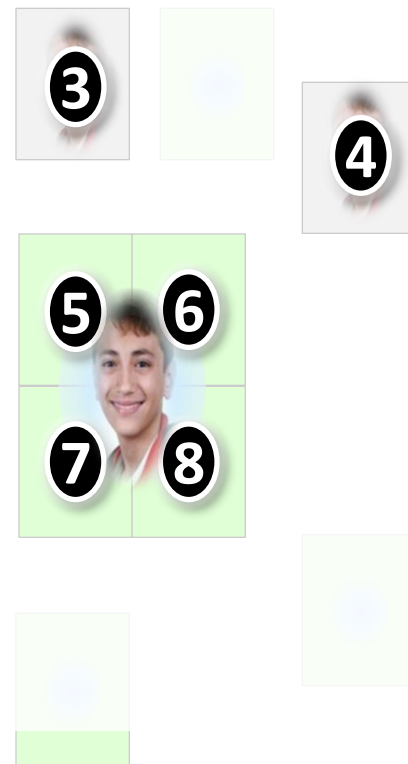
Hij kiest vervolgens, uit het aanbod van de school, keuzedelen *recreatie* uit E&O



Volgorde van aanbieden



Eerst **profiel**, dan
verdieping



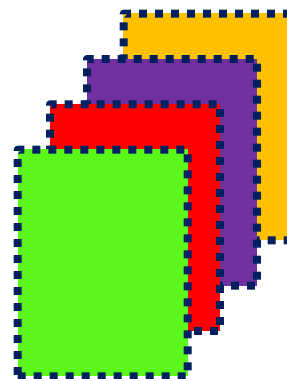
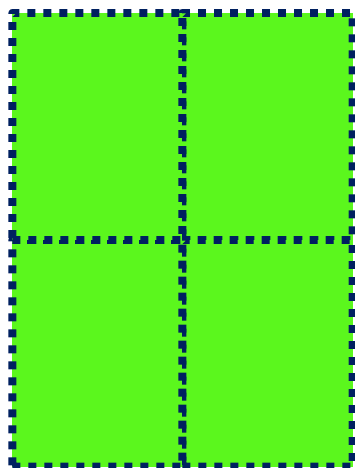
Eerst **oriëntatie**, dan
profiel

EXAMEN PROGRAMMA

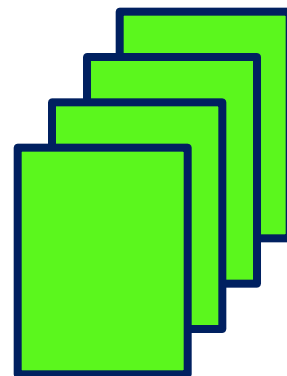
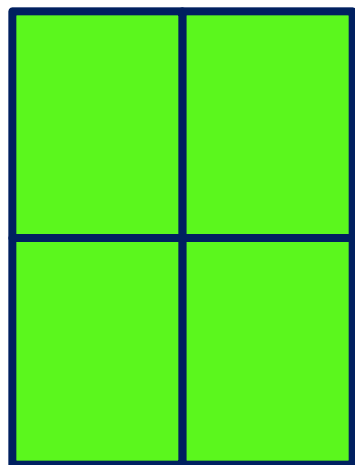


ONDERWIJS

KEUZE



PROFIEL

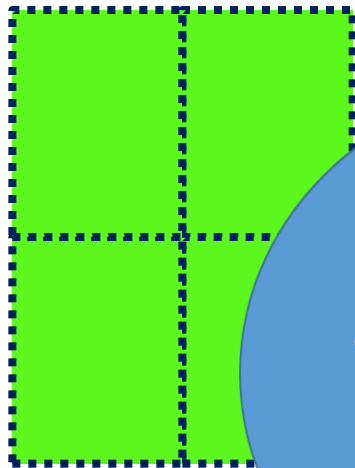


EXAMENPROGRAMMA

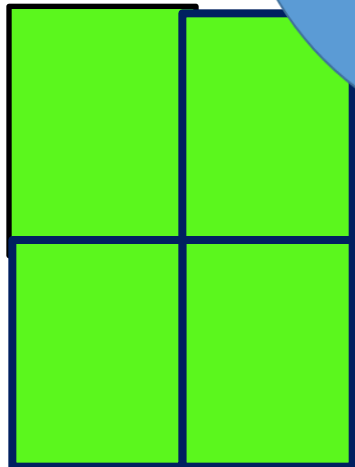


ONDERWIJS

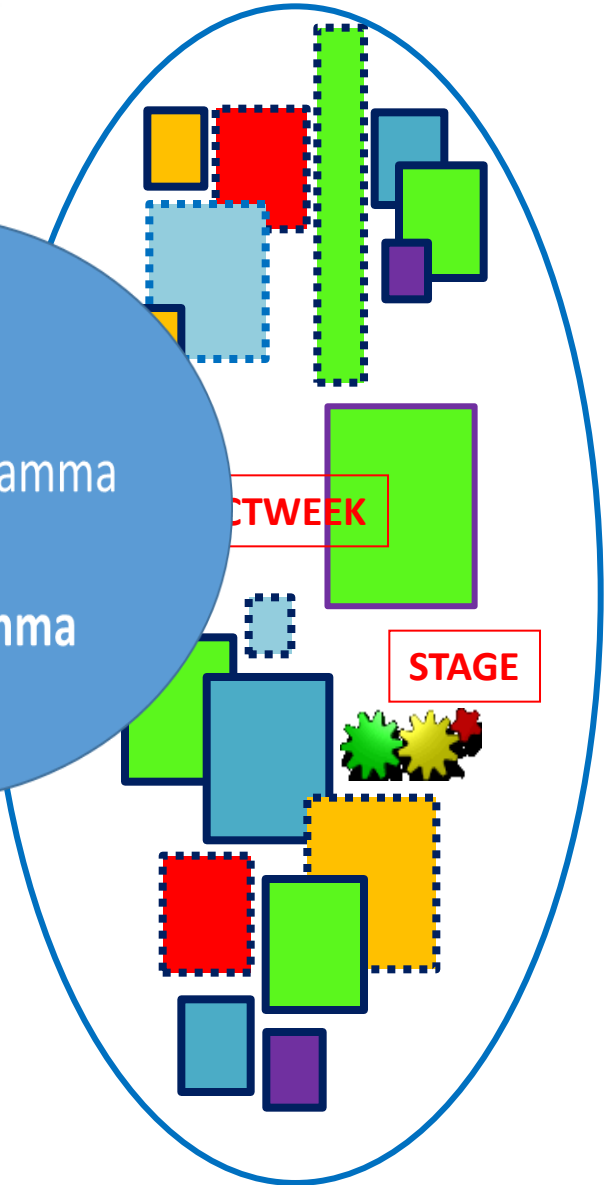
KEUZE



PROFIEL



En van
onderwijsprogramma
naar
toetsprogramma



Maar waar zit nu de match met Groen Proeven?

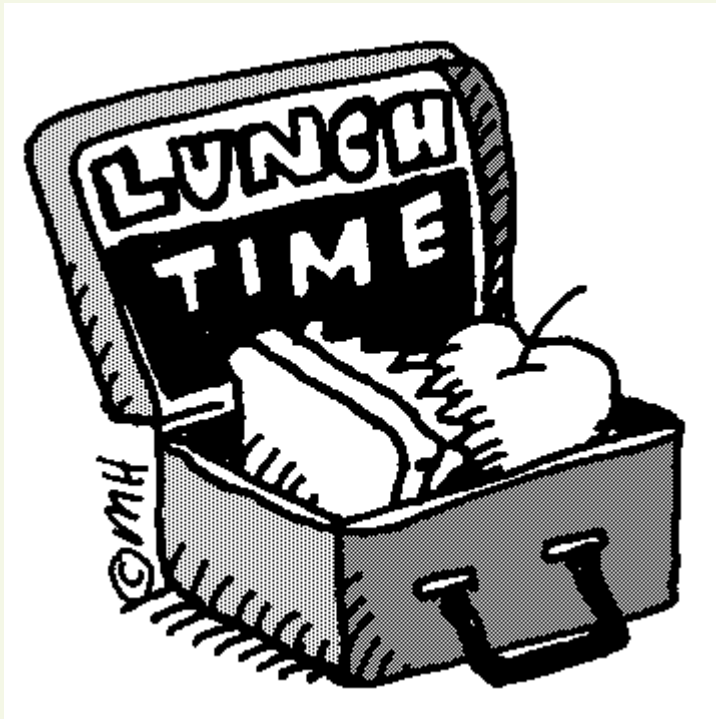
Opdracht bij het nieuwe examenprogramma profiel Groen om in beeld te krijgen hoe jullie huidige PvB's zich verhouden tot het nieuwe examenprogramma.

Je hebt nodig:

- A3 profiel groen in beeld (nr. 1 gereedschapskist) en opdracht hierbij (1a)
- Evt. totaaloverzicht PvB bank (nr. 2 gereedschapskist)
- Evt. document 'kern-keuze-profiel groen in vogelvlucht' (nr. 2 'inspiratie & achtergr.)
- Stickers (leeg in geel, groen en blauw)

Zie ook: www.vernieuwingvmbo.nl

Tijd tot aan de lunch (12.30 uur)



Tijd voor de lunch!





Het nieuwe profiel Groen in de praktijk

Waar zitten de kansen?

Tijdpad invoering nieuwe programma Groen

2014: start pilotscholen met concept examenprogramma

2016: pilot CSPE

2016: invoering leerjaar 3 (dus huidige 1^e jaars) met definitieve programma

2018: eerste CSPE's nieuwe stijl leerjaar 4

➤ Dus 2 schooljaren om je programma te herijken.



Uitkomsten van jullie 1^e verkenning

Groen Proeven en het nieuwe examenprogramma

- Passen jullie PvB's bij de profielen en/of keuzedelen?
- Welke conclusies verbind je hieraan?



Welke ervaringen en ideeën zijn er al?

Welke kansen biedt het nieuwe examenprogramma Groen?

En hoe vertaal je kansen naar je school?

Bert van Opstal
Vakcollege Tilburg



De vernieuwingen in het VMBO bepalen de kaders waarbinnen wij kunnen kiezen voor ons onderwijsaanbod.

Structuur landelijk bepaald:

CE = Profiel: bestaande uit 4 verplichte profieldelen BB en KB (GL, 2)

techniek:	4 profielen
verzorging:	1 profiel
economie:	2 profielen
intersectoraal:	1 profiel
groen:	1 profiel

SE = Keuzedelen: 4 verplicht voor BB en KB, 2 voor GL. Op dit moment zijn er ca. 90 keuzedelen ontwikkeld waarvan 12 vanuit profiel groen.

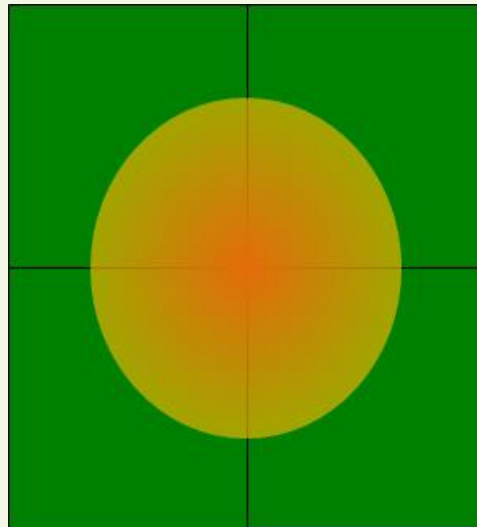
School mag onder voorwaarden eigen keuzedelen ontwikkelen.

Profiel groen en Groen Proeven

Centraal examen

Groene productie

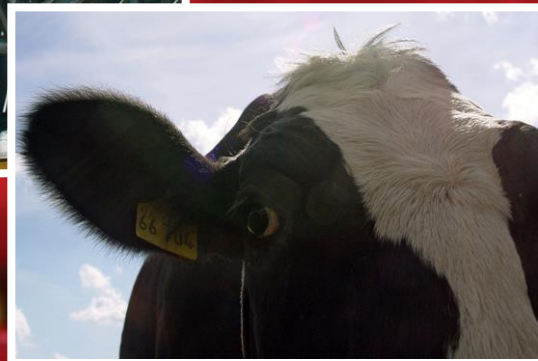
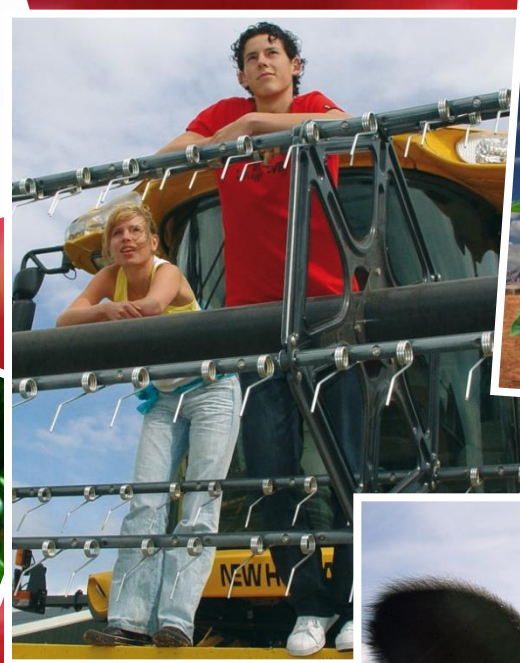
Vergroening
stedelijke
omgeving



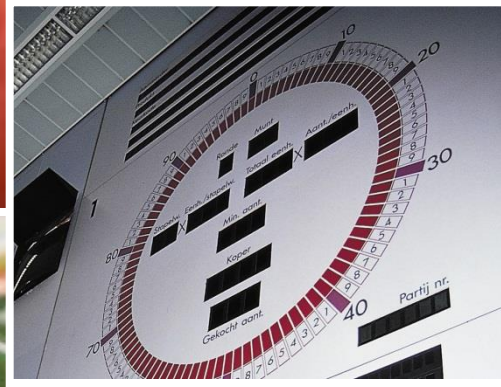
Tussen productie
en verkoop

Groene
vormgeving en
verkoop

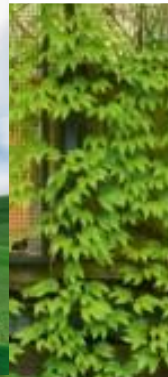
◀ Groene productie



Tussen productie en verkoop



Vergroening stedelijke omgeving

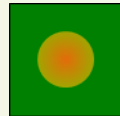


Groene vormgeving en verkoop



Schoolexamen, minimaal 4 keuzedelen

Groene vormgeving
en styling

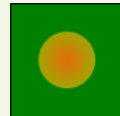


Smakelijk eten



Het Groene
machinepark

Bloemwerk



Houden van dieren



Groene groei

Groei en oogst



Gezonde dieren

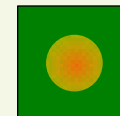


Tuinontwerp en -
aanleg

Groene zorg



Natuurlijk groen



Werken in tuin en
landschap

Water

Profiel groen en Groen Proeven

Mijn onderwijsaanbod is prima en ik wil blijven doen wat ik nu doe.....

Naast profiel groen bieden we arrangementen aan van steeds 4 keuzedelen:

Tuinontwerp en -
aanleg

Bloemwerk

Houden van dieren

Tuinontwerp en -
aanleg

Groene groei

Het Groene
machinepark

Het Groene
machinepark

Groene vormgeving
en styling

Gezonde dieren

Natuurlijk groen

Groene zorg

Groei en oogst

Profiel groen en Groen Proeven

Mijn onderwijsaanbod is prima maar ik wil de keuze meer bij de leerling neerleggen.....

Naast profiel groen bieden wij keuzedelen aan waaruit de leerling er vier mag kiezen



Profiel groen en Groen Proeven

Mijn onderwijsaanbod is aan vernieuwing toe en ik wil de kansen die de nieuwe structuur ons biedt benutten

Naast profiel groen bieden wij groene en grijze keuzedelen aan.

Het Groene
machinepark

Houden van dieren

Tuinontwerp en
aanleg

Smakelijk eten

Groei en oogst

Gezonde dieren

Werken in tuin en
landschap

HBR profieldeel 4

Booglassen

Dagbesteding

Terreinafwerking

Gastheerschap 2

Besturing en
automatisering

Ondernemen

water

Keuken 2

Profiel groen en Groen Proeven

Keuze 4: Mijn onderwijsaanbod is aan vernieuwing toe en ik wil de kansen die de nieuwe structuur in zich heeft benutten door nieuwe programma's vorm te geven

Water

Zonne en windenergie

Procestechiek

Klimaattechnologie

Werken in tuin en
landschap

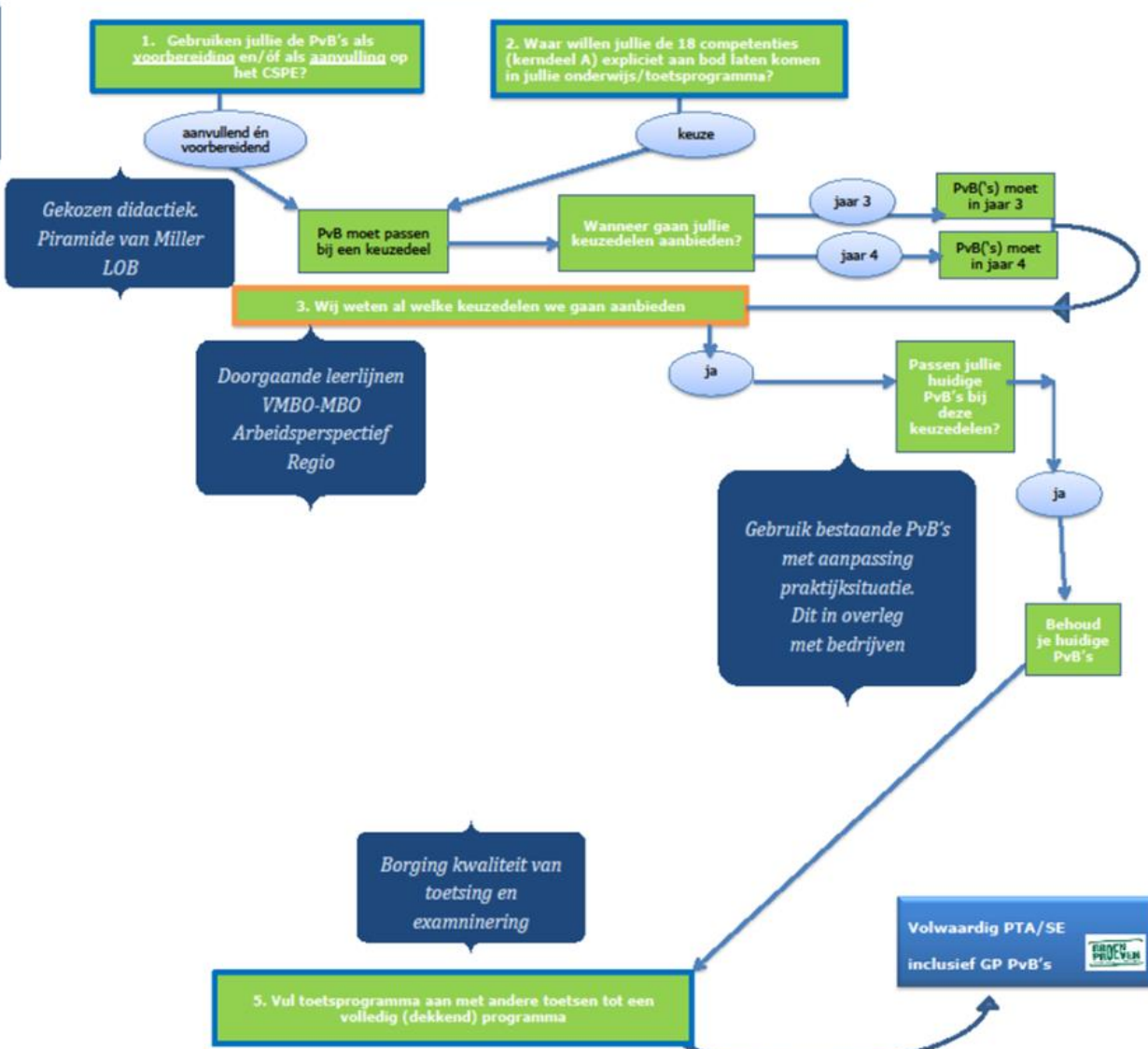
Natuurlijk groen

Natuurtalent

Gezonde dieren

Visie school
Vernieuwing VMBO
Schoolverbeterplan
Teamactiviteitenplan

Onze Groen Proeven PvB's in het nieuwe examenprogramma?? HELLUP ...



Gekozen didactiek.
Piramide van Miller
LOB

Doorgaande leerlijnen
VMBO-MBO
Arbeidsperspectief
Regio

Gebruik bestaande PvB's
met aanpassing
praktijksituatie.
Dit in overleg
met bedrijven

Borging kwaliteit van
toetsing en
examinering

Volwaardig PTA/SE
inclusief GP PvB's



Profiel groen en Groen Proeven

Het voorbereidend werk is gedaan.

U maakt er onderwijs van!

Het verschil: u heeft Groen Proeven!

En nu zelf aan de slag

Je staat de komende tijd voor een aantal vragen.
Onze 'beslisboom' kan jullie helpen in het gesprek hierover.

1. Zet samen met je team jullie route uit
2. Bepaal welke positie je GP geeft vanuit het perspectief van het nieuwe programma
3. Vat dit samen op de '2^e jaars Hamer' (thuiswerkopdracht 3)

Je hebt nodig:

- Beslisboom nieuwe examenprogramma (nr. 3 gereedschapskist)
- Totaaloverzicht GP PvB's (nr. 2 gereedschapskist)
- De 2^e jaars Hamer (nr. 3a gereedschapskist)
- Evt. Profiel Groen in beeld (nr. 1 gereedschapskist) en document kern-keuze-profiel in vogelvlucht (Inspiratie&achtergr.)



Vervolgafspraken
Thuiswerkopdrachten,
instellings- en terugkomdag

Instellingsdag

4 instellingsdagen (min. 3 locaties) : 10.00 - 16.00 uur

- Groenhorst, Lentiz en Groene Welle
- Clusius
- Nordwin
- Terra

Algemeen deel: o.a. 'verplichte' thuiswerkopdrachten, incl. delen van opbrengsten

1. Locatiecontract
2. Teambijeenkomst (of een andere vorm)
3. GP en het nieuwe programma

'Open deel':

- In te vullen n.a.v. jullie vragen, wensen, ambities en praktijk

Deelname aan onderzoeksdeel

Afspraken

Instellingsdag (10.00 -16.00 uur)

- Zorg dat je voorbereid bent (verplichte thuiswerkopdrachten)
- Laat ons minimaal 2 weken van tevoren weten waar je “Open deel” vragen liggen (*wie is contactpersoon?*)
- Deelname aan onderzoeksdeel

Regionale terugkomdag (10.00-16.00 uur)

- Bij voorkeur na afloop van CSPE

Data

- Opties ‘instellings’dag (3 locaties): 27/1, 3/2, 10/2
 - Clusius College 17/2
- Opties terugkomdag: 19/5, 9/6
- Welke locatie is gastlocaties?





Thuiswerkopdracht 2: GP – OGW Een feestje van het hele team!

Hoe betrek ik het hele team?

Hoe informeer/betrek je de rest van je team bij waar jullie als pilot mee bezig zijn en wat jullie je tot doel stellen?

Ga hierover met elkaar in gesprek en beantwoord de volgende vragen (zie ook thuiswerkopdracht 2):

1. Wat willen wij bereiken met het hele team? (zie ook ochtendprogramma,)
2. Wat willen we daarvoor tussen nu en de instellingsdag bereiken? Bv. alle collega's
 - hebben een keer geoefend met de Rekenmachine en we hebben samen bepaald op welke manier we dit structureel gaan toepassen; of
 - hebben dezelfde informatie over het nieuwe examenprogramma; of
 - hebben meegedacht over het locatiecontract, etc.
2. Wat ga je hiervoor doen?
3. Wanneer?
4. Wie doet wat?

Leg je afspraken vast

Ga niet naar huis voordat je samen hebt bepaald hoe je na vandaag verder gaat met je pilot.

1. Maak een begin met je activiteitenplanning m.b.t. jullie teamopdracht (thuiswerkopdracht 2)
2. Maak een concept locatiecontract (thuiswerkopdracht 1)
3. Benoem mogelijke thema's voor de instellingsdag (op de flap)